

**Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»**

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС С УЧЕТОМ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ)**

Сборник технологических пакетов
по итогам краевого заочного конкурса лучших региональных практик
«Инноватика в общем образовании – 2020»

**Чита
ИРО Забайкальского края
2020**

**ББК 74.204
И 73**

Рекомендовано к печати Редакционно-издательским советом
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Печатается в рамках реализации мероприятий государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования» по направлению
«Модернизации технологий и содержания обучения в соответствии
с новым федеральным государственным образовательным стандартом
посредством разработки концепций модернизации конкретных областей,
поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых
методических объединений» в Забайкальском крае

**И 73 Интеграция общего и дополнительного образования для достижения
предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с
учетом преподавания учебных предметов (предметных областей) :
сборник технологических пакетов по итогам краевого заочного кон-
курса лучших региональных практик «Инноватика в общем образо-
вании – 2020». – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 83 с.**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Kraus L.B.</i>	
Социальное проектирование	
как способ достижения метапредметных результатов	
в преподавании обществознания.....	4
<i>Цыбенова Д.Б.</i>	
IT-LIFT как условие реализации научно-технического творчества	
учащихся, развития ИТ-мышления и монетизации ИТ-продуктов	
в формировании универсальных учебных действий	
в сетевой инфраструктуре IT-LIFT.....	18
<i>Творческая группа МБОУ «Амитхашинская СОШ»</i>	
Языковой центр «Полиглотики» как механизм расширения	
полиязычного образовательного пространства учащихся.....	39
<i>Дашинимаев Ц.Б.</i>	
Сетевое взаимодействие и интеграция школы и учреждений	
дополнительного образования спортивной направленности	
как эффективная форма реализации ВФСК ГТО и ФГОС	
в области физической культуры и спорта.....	46
<i>Творческая группа МБОУ «Чиндалейская СОШ»</i>	
Музейный урок как способ развития УУД обучающихся	
в условиях сельской школы.....	51
<i>Творческая группа МОУ «Сахюртинская СОШ»</i>	
Формирование и развитие инженерного мышления	
у обучающихся сельской школы при реализации ФГОС.....	76

Социальное проектирование как способ достижения метапредметных результатов в преподавании обществознания

**Краус Людмила Владимировна,
МБОУ СОШ № 47 г. Читы**

Актуальность образовательной практики

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Выпускник современной школы должен уметь самостоятельно действовать, принимать решения в нестандартных ситуациях, быть мобильным и быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни. В настоящее время образованность начинает осознаваться обществом как владение техниками работы с информацией, совершенствование навыков самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности.

Такой подход нашел отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах, как основном нормативном документе образовательной сферы¹. Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно федеральным стандартам, должны освоить обучающиеся.

Метапредметные компетентности увязаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Среди них:

- стратегические;
- исследовательские;
- проектировочные;
- сценирующие;
- моделирующие;
- конструирующие;
- прогнозирующие.

Сегодня основными являются четыре универсальных типа мыследеятельности: *исследование, проектирование, конструирование и управление*.

Таким образом, выпускник сегодня должен уметь совершать любую деятельность с предметами, иметь сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними, владеть методами, которые помогают находить новые способы решения задач, и обладать универсальными общеучебными навыками и умениями.

В связи с этим в образовательном учреждении возрастает роль предметов, ориентированных на формирование таких компетентностей (гражданской, коммуникативной, информационной и др.). Эти технологии должны базироваться на продуктивности, креативности, мобильности, должны опираться на научное мышление. Эти предметы носят в значительной степени интегратив-

¹ <https://fgos.ru/>

ный и прикладной характер, они тесно связаны с окружающей жизнью и будущей профессиональной или общественной деятельностью. Для таких предметов вопрос о том, как их изучать, имеет не меньшую, а подчас и большую значимость, чем вопрос о том, что изучать в рамках курса. Одним из таких предметов является обществознание. Преподавание этой дисциплины требует введения новых личностно ориентированных технологий как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся. Наряду с другими современными педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития школьников такой является проектная технология, лежащая в основе представленного опыта.

Технологическое описание образовательной практики

На определенном этапе педагогической деятельности мы пришли к пониманию необходимости сочетания педагогических методов как в учебной, так и в воспитательной работе таким образом, чтобы любой урок стал средством формирования и воспитания личности ребенка. Используя в своей работе различные методы и технологии, мы убедились в наибольшей эффективности метода проектов.

Если рассматривать метод проектов как педагогическую технологию, то цель ее ориентирует учащихся не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Учебный проект как технология

Основная ценность проекта – общий конечный результат

Цель: формирование и развитие умений и навыков решения практических задач.

Мотивация:

- 1) определение цели проекта и этапов достижения цели;
- 2) распределение ролей и планирование работы.

Этапы работы:

1. Сбор информации.
2. Обсуждение данных, систематизация.
3. Выдвижение гипотезы.
4. Изготовление моделей (макеты, сценарии).
5. Выбор способа представления результатов.
6. Распределение ролей для защиты.
7. Защита (презентация).
8. Коллективное обсуждение защиты, оценка.

Типология проектов

Типы проектов	Особенности
Исследовательские	Требуют хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов
Творческие	Не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выщенная газета, видеофильм)

Игровые	Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения
Информационные	Направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.
Практико-ориентированные	Четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы
Социальные	Цель проекта – изменение существующего положения вещей, негативной динамики на положительную. Проект, в котором главное – люди

Педагогическая деятельность учителя

1. Целеполагание.
2. Выбор содержательной модели (модели, которая соответствует предметным целям).
3. Моделирование учебного процесса:
 - а) осмысление способов, приемов, средств мотивации;
 - б) планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений;
 - в) организация процесса рефлексии.
4. Анализ процесса учителем.

Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе проекта представлена таблицей, дающей общее представление о содержании работы и о приобретаемых учащимися умениях и навыках в ходе проектирования.

Этап работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка и планирование	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы, постановка проблемы, выдвижение гипотез, путей решения проблемы, определение состава групп, распределение ролей; - определение источников информации; - определение способа и анализа информации; - определение формы отчета; - установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; - распределение обязанностей в группе. 	<p>Обсуждают проблему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. В рамках общей темы каждая группа определяется с темой своей работы. Устанавливают план действий. Формулируют задачи. Составляют индивидуальные планы работы.</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей, формулировании темы проекта.</p>
Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации, обсуждение и анализ собранной информации, решение промежуточных задач; 	<p>Собирают информацию, используя различные материалы и источники. Анализируют информацию,</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.</p> <p>Проводит консуль-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование выводов, выбор формы презентации продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> структурируют ее. Представляют промежуточные отчеты 	<ul style="list-style-type: none"> тации по содержанию и правилам оформления проектных работ.
Презентация и оценка результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> - публичная защита проекта; - подведение итогов, анализ выполненной работы 	<ul style="list-style-type: none"> Представляют и обсуждают свои проекты на обобщающем уроке. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения, проводят самоанализ и самооценку 	<ul style="list-style-type: none"> Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, качество отчета

Чтобы добиться результата, от учащихся требуются определенные умения и навыки: искать информацию, структурировать, анализировать, выбирая важное и значимое, формулировать проблемы и самим их решать. Формирование данных умений возможно только в процессе практики. Обучающиеся в итоге сами приходят к мысли, что только четкая организация работы, активность каждого и обязательный анализ дает возможность достичь успеха. На этом этапе их можно обучить правилам работы SCRAM – технологии. Это технология управления проектами, основная особенность которой – вовлеченность в процесс всех участников, причем у каждого участника своя определенная роль. Основным инструментом этой технологии является SCRAM-доска. Выглядит проект следующим образом:

Нужно сделать	В процессе	Сделано
<p>Фиксируются задачи, у каждого участника проектной группы своя задача, свое дело (функция).</p> <p>ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СТИКЕРЫ РАЗНОГО ЦВЕТА (для каждого участника)</p>	<p>Что уже делается, какие задачи и кем выполняются (на эту часть переносятся те важные пункты, которые уже в стадии разработки).</p> <p>ВИДНО, ГДЕ МЫ В ПРОЕКТЕ И КТО РАБОТАЕТ</p>	<p>Выполненные задачи – готовые решения.</p> <p>СРАЗУ ВИДНО ПРОБЛЕМЫ. ЭТО СИГНАЛ ДЛЯ КОРРЕКТИРОВКИ</p>

Эффект от такой работы очень весомый. Данная система позволяет увидеть, что нужно, кто и что делает (и кто – не делает), что сделано и сколько осталось. Важные правила:

1. Если проект долгосрочный, то работать с доской нужно регулярно (зависит от продолжительности – каждый день, или по дням недели, например, понедельник).
2. Если проект занимает один учебный отрезок (урок, занятие), то важно не время, а работа каждого и его функция. В этом случае помогает понять, в чем проблема и исправить.
3. Обсуждать на таком SCRAM-совещании нужно только три вопроса: Что было сделано вчера? Что будет сделано сегодня? С какими проблемами кто

столкнулся? Поэтому делать нужно быстро (10 минут).

Важным шагом внедрения проектной методики в преподавание обществознания стала идея рассматривать блок тем учебника как продолжительный проект. При планировании таких проектов выбираются темы, рассматриваемые в обоих концентрах. Например, в 11 классе метод проектов применялся мною при изучении главы «Политическая сфера». Проект длился в течение 3 модулей, презентация проекта проходила в форме деловой игры. На заключительном этапе проекта к нему подключились члены школьного самоуправления Совета Старшеклассников, которые играли роль представителей верхней палаты парламента. Результатом проекта стало реальное решение Совета, которое имело значение для всей школы – увеличение времени одной из перемен и превращение ее в большую перемену (15 мин.). Так обучающиеся получили наглядный пример того, как активность граждан может влиять на жизнь социума. Члены проектной группы впоследствии организовали школьную партию «Большая перемена» и разработали свой собственный проект «Уехать нельзя, остаться» (Приложение 1).

Обучающиеся средней и старшей школы активно участвуют в создании творческих, учебных, социальных проектов, предполагающих активное использование ими своих способностей и возможностей и позволяющих увидеть ситуацию с новой позиции. Таковы проекты «Было, есть и будет» (по теме «Типы общества»), «Что такое хорошо и что такое плохо» (тема «Моральные нормы и ценности»), «Идеальная семья» (тема «Семья как малая группа и социальный институт»), «И снова ЗДРАВСТВУЙТЕ!» («Социальные нормы») (Приложение 2). Последний проект также превратился в общешкольный и имел весомый результат: теперь у нас это слово звучит очень часто и особенно приятно утром зайти в школу и услышать дружное «Здравствуйте!» от дежурного класса.

Мы осознаем, что при обучении методом проектов необходимо учитывать некоторые его особенности, в частности, гиперболизируя его значение, можно легко утратить связь образования с жизнью, что метод проектов в некотором смысле противоречит фундаментальному знанию, а чтобы это знание было усвоено, необходима целая система проектов.

В нашем случае, например, оптимальным вариантом сочетания учебной и внеклассной деятельности стал проект «С ПДД – на ТЫ!». Во время изучения темы «Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества» обучающиеся решили разработать мероприятия для начальной школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Эта тема вновь была актуализирована во время участия учеников 9 класса в программе «Школа городских компетенций» ПАО ГМК «Норильский Никель». Так возник общешкольный проект «С ПДД – на ТЫ!», получивший грантовую поддержку «Школы Городских Компетенций» и включающий уже не только 9 класс, но и ребят разновозрастного отряда ЮИДД «Новое поколение». Осенью 2018 года ребята проектной группы поучаствовали в конкурсе «Мир новых возможностей» компании ПАО ГМК «Норильский Никель» и выиграли грант 100 тысяч рублей на реализацию своего проекта (Приложение 3).

Таким образом, результаты выполненных проектов должны быть, что

называется, "осозаемыми", то есть, если это теоретическая проблема, то ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе), что особенно актуально для подросткового возраста. Большинство ниже представленных проектов по доминирующей деятельности учащихся относятся к практико-ориентированным, т.е. продукт проекта может быть использован в жизни класса, школы, города. Мы стараемся совместно с учащимися так реализовывать проекты на уроках обществознания, чтобы они имели продолжение во внеурочной деятельности.

Использование нами метода проектов на уроках и во внеурочное время позволяет сделать вывод, что он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен, поскольку:

- а) стимулирует практическую и творческую деятельность учащихся, позволяет сформировать весь набор ключевых компетенций;
- б) создает условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования ключевых компетенций учащихся;
- в) позволяет обеспечить освоение новых способов деятельности на интегрированном содержании.

Ожидаемые результаты

В ходе работы по проектной методике нами были выявлены положительные факторы, формируемые проектной деятельностью:

- Повышение познавательной активности учащихся.
- Формирование навыков самостоятельной работы.
- Появление интереса к исследовательской деятельности.
- Формирование информационной, исследовательской культуры и культуры самоорганизации.
- Формирование исследовательских качеств учащихся: умение увидеть проблему (способность к проблемно-ориентированному критическому анализу); умение найти пути и средства решения проблемы (предметные знания и умения); умение организовать вокруг себя людей для решения проблемы.
- Развитие коммуникативных качеств учащихся.

Результативность использования метода проектов в классах, обучающихся по ФГОС ООО и СОО, где применялась проектная технология, показывает факт участия обучающихся в различных мероприятиях и получение ими призовых мест:

- в 2016-2017 учебном году школьная партия «Большая перемена» завоевала 1 место в Муниципальном конкурсе проектов школьных партий;
- в 2017-2018 учебном году команда учащихся 9-х классов получила грант от «Школы городских компетенций» на реализацию своего проекта «С ПДД – на ТЫ!»; в этом же году Дубровин Даниил занял 1 место в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» с исследовательским проектом «Уровень политической культуры жителей Забайкальского края»;
- в 2018-2019 учебном году проектная группа учащихся выиграла грант конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей» ПАО ГМК «Норильский никель» на реализацию проекта «С ПДД – на ТЫ!», а проектная груп-

па учителей в том же конкурсе получила грант 3 млн. рублей на реализацию проекта «Будь в игре!». На городском фестивале «Есть идея!» Чернышева Софья и Галимова Валерия заняли, соответственно, 2 и 1 места со своими проектными работами. Цепелев Алексей и Клименко Никита заняли 1 и 2 место на муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее», а Даниил Дубровин занял 1 место в краевом этапе НПК «Шаг в будущее» и затем 2 место во Всероссийском этапе НПК г. Москва. Команда учащихся 9-х классов получила грант от «Школы городских компетенций» на реализацию своего проекта «Открыватели миров»;

- в 2019-2020 учебном году реализуется масштабный проект «Будь в игре», ученический проект «С ПДД – на ТЫ!», на конкурс проектов, посвященных 75 годовщине Великой Победы, отправлен проект «Декада героев».

Технологическая карта реализации практики

Работа над проектом требует использования определенных технологических средств, среди которых применяются следующие:

1) *Матрица проекта* (используется и для проекта, реализуемого в ходе урока, в этом случае (использует один учитель), и для масштабного проекта, если он реализуется в рамках нескольких предметов (использует проектная группа)). При этом не обязательно заполнять все пункты. Но обратить на них внимание стоит.

Матрица проекта

1. Название проекта: _____

2. Тематическое поле: _____

3. Проблема: _____

4. Цель: _____

5. Задачи: _____

6. Сценарий деятельности учащихся по решению задач (основные шаги по реализации проекта):

- _____
- _____

7. Описание продукта, полученного в результате проекта:

- _____
- учебно-исследовательский
 - практико-ориентированный
 - игровой (моделирующий).

8. Количество школьников - участников проекта: _____

9. Учебные предметы, содержание которых включено в проект:

базовый предмет:

название учебного предмета	раздел	тема

дополнительные предметы:

название учебного предмета	раздел	тема

10. Надпредметная информация, необходимая для выполнения проекта:

Область человеческих знаний	необходимая информация

11. Материально технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

12. Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

этап	содержание деятельности	кол-во часов
поисковый	✓ Определение тематического поля и темы проекта. ✓ Поиск и анализ проблемы. ✓ Постановка цели проекта	
аналитический	✓ Анализ имеющейся информации. ✓ Поиск оптимального способа достижения цели проекта. ✓ Построение алгоритма деятельности. ✓ Пошаговое планирование работы.	
практический	✓ Выполнение запланированных шагов.	
презентационный	✓ Подготовка и проведение презентации	
контрольный	✓ Анализ результатов. ✓ Оценка качества проекта	

13 . Организационные формы работы над проектом:

форма работы	кол-во часов
✓ групповое обслуживание	
✓ самостоятельная работа учащихся	
✓ консультации с руководителем проекта	
✓ консультации с экспертами	
✓ экскурсии	
✓ лабораторная работа	
✓ другое	

14. Форма проведения презентации: _____

15. Критерии оценки качества выполнения проекта:

2) Участники проектной деятельности совсем не сразу могут понять, что от них требуется. Поэтому у ребят есть вот такие **памятки**:

**ПАМЯТКА ТОМУ,
КТО ХОЧЕТ ЗАНЯТЬСЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Ты собираешься идти по пути проектирования.

Тебе необходимо знать:

1. Проект начинается с проблемы, требующей решения.

Твоя проблема должна быть оформлена в виде краткого описания.

Оно должно четко формулировать то, что ты собираешься делать.

2. Чтобы решить проблему, нужно владеть информацией.

Следующий шаг – найти как можно больше информации по твоей проблеме. Необходимо записывать все, что, на твой взгляд, может помочь тебе.

Подумай о:

- времени – как долго ты будешь решать эту проблему?

- материалах – какие материалы имеются в твоем распоряжении?

- стоимости – сколько это будет стоить?

- функциях – для выполнения каких функций нужен данный объект?

- внешнем виде – как он будет выглядеть?

Развивая свои идеи, помни, что простые идеи – часто лучшие идеи.

3. Планирование и изготовление.

Сейчас ты должен составить план, как ты собираешься решить данную проблему. Запиши порядок своей работы. Тщательно подумай, сколько времени необходимо тебе, какое оборудование понадобится.

4. Испытание и оценка.

Решил ли ты проблему? Подумай об этом и спроси других людей. Может, тебе необходимо произвести изменения в своем проекте или, может быть, начать все заново? Очень небольшое количество дизайнерских решений безупречно, всегда есть путь для улучшения!

Памятка организации обсуждения и выступления:

1. У вас только пять минут на обсуждение и две минуты на выступление.
2. Четко распределите работу в группе.
3. Выражайте свою мысль точно и кратко.
4. Ответ должен быть аргументирован.
5. При оценивании обращается внимание на культуру речи

План написания пояснительной записки к «портфолио» проекта

1. Обоснование выбранной темы учебного проекта: объяснение выбора темы, ее актуальность, значимость.
2. Теоретическое обоснование: определение необходимого объема знаний, умений и навыков для выполнения проекта, рассмотрение нескольких возможных идей и объяснение выбранного решения проекта.
3. Историческая справка: сообщаются краткие сведения исторического характера по тематике учебного проекта.
4. Библиографический список: сообщение о том, из каких источников и литературы использовалась информация для выполнения проекта.

5. Название проекта, проблема, задачи.
6. Команды (группы учащихся)
7. Предполагаемые шаги на пути решения задач проекта.
8. Результат

Диагностические средства начального, промежуточного и итогового результата реализации практики (ФОС)

Для более эффективной оценки деятельности совместно с учащимися были усовершенствованы критерии оценки проекта, разработанные Е. Полат, основным теоретиком метода проектов России².

Карта оценки проекта. Вариант 1

Критерии	Параметры	Оценка
Значимость и актуальность выдвинутых проблем и способов решения проблем	1) понимание и раскрытие важности проблемы для всех участников; 2) приведение аргументов; 3) указание причины, по которой данная проблема волнует ученика; 4) объяснение, почему ее разрешение остро необходимо; предложения о способах решения проблемы; 5) объяснение прогнозируемой эффективности предлагаемых способов.	
Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей	1) описание исторических аспектов проблемы (если это необходимо по проекту); 2) перечисление противоречий, лежащих в основе проблемы; 3) объяснение причин возникновения проблемы; 4) указание возможных последствий проблемы.	
Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов	1) достоверность полученных фактов; 2) доказательность результатов (использование нескольких методов); 3) объяснение преимуществ выбранных способов; 4) приведение несовпадающих или противоречащих друг другу сведений; 5) наглядность полученных результатов; 6) грамотное использование средств фиксации результатов исследования.	
Активность каждого участника проекта; практический вклад каждого ученика (кто, что сделал)	1) активность каждого члена группы на итоговом этапе; 2) выполнение всех намеченных группой заданий (какие задания каждый получал в ходе проектной деятельности и их выполнение); 3) качество выполненных заданий; 4) выполнение установленных группой требований каждым членом.	
Коллективный характер принимаемых решений	1) активность каждого члена группы на этапе обсуждения проблем; 2) выработка и поддержка основной линии по принятому решению всеми; 3) способность каждого обосновать или быть готовым	

² Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

	обосновать решение группы; 4) учет мнения каждого члена группы на этапе обсуждения проблемы.	
Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта	1) доброжелательность и вежливая форма общения; 2) отсутствие серьезных разногласий в процессе работы, умение находить компромисс; 3) взаимоподдержка, сотрудничество.	
Доказательность принимаемых решений:	1) умение отобрать существенные факты для подтверждения принятого решения; 2) умение выстроить доказательства в логической последовательности; 3) умение аргументировать свои заключения, выводы.	
Эстетика оформления результатов выполненного проекта	1) использование обоснованно необходимого иллюстративного материала; 2) аккуратность выполненных работ (текстового и иллюстративного материала); 3) оригинальность; 4) четкое следование плану.	
Умение отвечать на вопросы оппонентов	1) приведение доказательств (факты, данные), не прозвучавших во время презентации; 2) использование материала группы для подкрепления аргументов; 3) приведение анализа альтернативных точек зрения; 4) краткий, но доказательный ответ на вопрос; 5) встречные вопросы для уточнения.	

Карта оценки проекта. Вариант 2

Ф.И.О.	Самооценка	Оценка группы	Оценка учителя

Методический паспорт проекта

Адресация	Обеспечение	Предполагаемые результаты	Статус учебного проекта
1. Постановка проблемы и обоснование ее практической значимости. 2. Определение целей (образовательных, воспитательных, развивающих). 3. Постановка задач. 4. Формулировка идеи реализации проекта. 5. Выбор группы учащихся с указанием их возраста. 6. Распределение обязанностей на каждом этапе проекта.	1. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение. 2. Консультанты. 3. Знания, умения, навыки, необходимые учащимся для самостоятельной работы	1. Развитие навыков: - самостоятельной работы; - мыслительной деятельности; - творчества; - ораторских навыков. 2. Новые практические приемы работы. 3. Новое содержание темы. 4. Расширение кругозора.	1. Авторы. 2. Опыт использования

7. Время работы над проектом. 8. Режим работы		5. Воспитание толерантности	
<p>Карта самонаблюдения и самооценки групповой работы на уроке</p> <p>Ответь на вопросы, подчеркнув соответствующий вариант</p> <p>1. Работа в группе (мне):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понравилась - не понравилась - меня не заинтересовала <p>2. Совместная работа (была):</p> <ul style="list-style-type: none"> - скучной, неинтересной - интересной, полезной <p>3. В группе активными были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все участники - только некоторые (укажите) <p>4. Выполнять работу в группе было:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко - трудно - комфортно <p>5. Я оцениваю свое участие в работе группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично - хорошо - удовлетворительно - плохо <p>Ф.И. ученика _____ Класс _____ Спасибо за помощь!</p>			

Работая над социальными проектами, посещая различные мастер-классы, участвуя в тренингах по социальному проектированию, мы создали для себя чек-лист проекта, по которому оцениваем эффективность любой идеи:

1. Зачем проект? (этот вопрос задается не менее 5 раз, чтобы выявить истинную цель проекта).

2. Для кого проект? (целевая аудитория должна быть четкой и ясно ограниченной, без масштабов всего человечества).

3. Кому это надо? (кроме вас, естественно).

4. Что будет, если условия не будут выполнены? (грантовой поддержки не будет, команда распадется и т.д., позволяет понять, надо ли это вам самим).

5. Что будет потом? (после реализации что изменится и продолжит меняться?)

Эти вопросы позволяют честно оценить любой социальный проект не отметкой на уроке, а реальной оценкой его востребованности.

Условия, необходимые для создания аналогичной образовательной практики

При анализе и диагностике работы классов, где применялась проектная технология на уроках и во внеурочных мероприятиях, мы выявили необходимость совмещения происходящего на уроках с воспитательной работой для более успешного осуществления процесса социализации, тем более что школа ра-

ботает по проектам, отражающимся в темах обществоведческого образования. Примеры таких проектов приводятся ниже:



Необходимо заметить, что одного владения теорией проектов недостаточно. Обязательно следует учитывать и условия, в которых проводится проект. Это касается вопроса о том, совместима ли проектная деятельность с классно-урочной системой. В обычной школе при 45-ти минутном уроке осуществление проекта возможно лишь в его продолжительной версии (неделя, месяц, учебный год). Школа № 47 г. Читы работает по модульной системе, что позволяет эффективно применять технологию мини-проектов, используя границы модуля для разделения этапов проекта.

Этапы проектной деятельности:

Этапы деятельности	1 этап Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Планирование деятельности	2 этап Сбор информации, ее структурирование, изготовление продукта, оформление продукта, подготовка презентации	3 этап Презентация, самооценка и самоанализ, итоги
Циклограмма мини-проекта	1 часть модуля (30 мин.)	2 часть модуля (30 мин.)	3 часть модуля (30 мин.)

Некоторые аспекты осуществления проектной деятельности:

1. Самым сложным моментом при введении в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, а особенно – подготовительный этап. При планировании обучения на год необходимо выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование». Далее нужно сформулировать 15 – 20 примерных тем на класс (как индивидуальных, так и групповых), работа над которыми потребует усвоения учащимися необходимых знаний и формирования нужного опыта. При определении перечня таких знаний и умений необходимо руководствоваться программными требованиями по соответствующему учебному курсу.

2. Учащийся должен иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальная, групповая), оценить степень сложности проектировочной деятельности.

3. В процессе работы над проектом обучающиеся сами должны ставить цель, определять пути ее достижения, находить, обобщать и анализировать нужную информацию, делать выводы. Итогом должно стать получение цельного знания по предмету и овладение определенным исследовательским багажом.

4. Особое внимание при разработке проекта учителю необходимо уделять дидактическим и методическим материалам в поддержку проектной деятельности. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций по выполнению проекта, где указывается необходимая и дополнительная литература для самообразования, требования педагога к качеству проекта, формы и методы количественной и качественной оценки результатов проектирования. Иногда возможно выделение алгоритма проектирования или другое поэтапное разделение деятельности.

С какими трудностями сталкивается учитель при организации исследовательской деятельности? Они могут быть различного плана. Например, если этот метод применяется непосредственно на уроке, то на глубокое исследование не хватает времени, поэтому обучающиеся могут прийти к ошибочным выводам. В этом случае можно организовать их работу по группам и разделить одно сложное задание на ряд простых. Каждая группа проанализирует отдельные источники информации. Полученные данные создадут общую картину того или

иного явления и дадут возможность прийти к необходимым выводам.

Во внеурочной деятельности обучающиеся, наоборот, могут растеряться в потоках информации. Не всегда они смогут правильно оценить различные точки зрения, отличить субъективное мнение от объективных сведений. И здесь задачей учителя будет оказание помощи в выработке правильного отношения к полученным данным.

Предмет «Обществознание» имеет большую воспитательную направленность. Добиться высоких результатов невозможно без выхода на внеурочную деятельность, поэтому в моем опыте каждый проект имеет продолжение во внеklassной работе, а качество образования подразумевает качество и обучения, и воспитания. Урок и внеурочное общение настолько связаны друг с другом, что разделить их невозможно, они являются двумя составляющими одного процесса – развития личности ребенка и его социализации.

IT-LIFT как условие реализации научно-технического творчества учащихся, развития ИТ-мышления и монетизации ИТ-продуктов в формировании универсальных учебных действий в сетевой инфраструктуре IT-LIFT

*Цыбенова Дынсыма Батоевна,
МОУ «Судунтуйская СОШ», Агинский район*

1. Актуальность образовательной практики

Главным направлением в развитии инноваций является человеческий ресурс, имеющий потенциал и компетенции. Начинать развивать инновационное мышление необходимо в школьном возрасте. Поэтому сегодня в школах необходимо разрабатывать и внедрять программы, которые, наряду с изучением экономической теории, ставят своей задачей практическое обучение школьников.

Нехватка инженерных кадров в настоящее время в России является серьезным ограничением для развития страны. Проектирование информационно-технических систем в настоящее время требует от специалиста высокого ИТ мышления, изобретательности, креативности, а также навыков исследовательской работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на создание условий для разностороннего развития личности ребёнка, поэтому образовательная робототехника и моделирование приобретают все большую значимость и актуальность в наше время.

Участие школы в последних мероприятиях ФЦПРО позволило определить новый вектор в реализации инновационных проектов путем встраивания робототехники в содержание таких предметов, как технология, информатика, физика, биология и др., которые способствуют формированию информационно-технологического мышления в процессе преобразования материалов, информа-

ции для создания продуктов труда (изделий). ИТ мышление, умение демонстрировать способы монетизации ИТ-продуктов могут развиваться у обучающихся с опорой на универсальные способы деятельности в сферах коммуникации, самоуправления и разрешения проблем, а также работы с информацией. Поэтому вышеизложенные предметы в тесной интеграции с робототехникой принимают на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях.

Таким образом, актуальность проекта определяется возрастанием следующих противоречий: социально-педагогического характера (между требованиями общества модели выпускника современной школы и реальным уровнем сформированности ключевых компетенций учащихся); научно-теоретического характера (между включением робототехники в образовательный процесс для приобретения учащимися образовательных результатов, востребованных на рынке труда, и неразработанностью этих вопросов в педагогической науке); научно-методического характера (между большим потенциалом курса робототехники для осуществления деятельностного подхода в образовании и недостаточностью содержательно-методического обеспечения процесса формирования искомой компетентности учащихся в теории и практике).

Ключевые слова. Ссылка <https://yadi.sk/i/xdOkNPNhOVUwkw>

2. Технологическое описание образовательной практики

1. Цель инновационной образовательной практики - модернизация обучающей среды, направленной на развитие научно-технического творчества учащихся, формирование ИТ-мышления и способов монетизации ИТ-продуктов в формировании УУД в сетевой инфраструктуре ИТ-LIFT.

2. Задачи:

- разработка и апробация практико-ориентированных курсов, спецпроектов по 3D моделированию и программированию, формирующих интерес к созданию и реализации собственных продуктов;
- организация профильных проб, ориентированных на будущее содержание профильного обучения в старших классах;
- определение критериев и показателей сформированности ИТ мышления, ИК компетенций и развития научно-технического творчества у учащихся;
- достижение нового качества образования через применение обучающих ИТ, STEM, 3D, коучинг технологий в условиях технического творчества системы интеграции;
- развитие практических умений и навыков: технологических, конструкторских, исследовательских, коммуникативных, организаторских в процессе деятельности.

Основные преимущества проектируемого продукта состоят в интерпретации логичного продолжения следующих проектов: «Школьный технопарк» «ТехноТIFE», «ТехноЛIFT», где обучающиеся учатся не только моделировать, конструировать, но и учатся программировать, представлять проекты, ИТ-

продукты, демонстрировать разные способы их монетизации. Если в ТехноЛIFT делается упор на предмет «Технология», трехмерное моделирование, конечный результат (модель, изделие), то в IT-LIFT программировании - понятия из бизнеса, экономики (IT-продукт и монетизация) идут как основные инструменты развития ребенка в научно-технической, IT-сфере.

Системообразующим обучающим элементом IT-LIFT являются конструкты (лифт-площадки, спецпроекты) в рамках практико-ориентированных занятий, кейсов, программ с использованием технологий 3D- моделирования, проектирования и программирования.

Развитие проекта предполагает реализацию спецпроектов:

1. «IT-академия» - программа, обучающая детей программированию и продуктовому дизайну на примере создания компьютерных игр как примера комплексных цифровых продуктов. Игра является неотъемлемой частью детской культуры, дети с удовольствием играют и будут играть. Обучение на примере создания игр позволяет вовлечь их максимально и уже на этом процессе обучать навыкам командной работы, сбору и предоставлению обратной связи, проектированию макетов, программированию, умению обосновывать свою точку зрения и решать проблемы, развивает системное мышление. После прохождения траектории дети получают на выходе:

- навыки прототипирования программных продуктов;
- навыки программирования на языках Scratch, C++ (12-17);
- навыки 3D-моделирования.

2. «IT-Start Hackathon» - программа, направленная на вовлечение учащихся в научно-техническое творчество, технологическое предпринимательство, а также демонстрирующая способы монетизации IT-продуктов. Она состоит из частей:

- образовательный блок, включающий лекции по презентации проектов, клиентской ориентации стартапа, привлечению инвестиций;
- конкурсная программа (соревнования команд на предмет лучшего решения кейса).

3. «ПрофПробы» - отличительные характеристики профпробы (мобильность, вариативность, компактность во времени, приближённость к реальным условиям работы в профиле и профессиональной сфере) и их ориентация на научно-техническую область знаний определяют минимальные требования к содержательной базе сценариев профиспытаний.

Проект «IT-LIFT» вбирает в себя инновационные направления школы - площадки, реализуемые в ранее действующих проектах:

IT- площадка «Роболифт». Данная площадка представлена программами и спецкурсами:

- «ТехноМир». Реализуется на уровне НОО и состоит из трех блоков (подпрограмм): «Legoland», «Юный журналист», «Юный исследователь». Каждый из трех блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, суверенная часть программы, и, в тоже время, выступать в тесной связи с остальными блоками, делая программу многогранной. Программа предлагает широкий комплекс мероприятий, включает детей в различные виды деятельно-

сти. Приобретенные младшими школьниками в ходе реализации проекта навыки творческой и исследовательской работы могут быть с успехом транслированы в любую предметную область.

- «Робототехника». Реализуется на уровнях ООО и СОО с использованием СТЕМ-технологий; участие в олимпиадах, соревнованиях, выставках (мастер-классы, тренинги).

- «Ардуино». Реализуется на ООО и СОО с использованием цифровых устройств и платформ; участие в НПК, сетевой олимпиаде.

IT-площадка «Технолифт» - новый формат обучения робототехнике и 3D моделированию, которая представлена программами и спецкурсами:

- «Видеомонтаж. 3D-анимация и мультипликация».
- «Проектирование в Компас 3D».
- «Технология в 3D».
- «IT и телекоммуникации» (студия «Эхо Судунтуя»).

IT-площадка «Автолифт» знакомит учащихся с основами современных производств, обеспечивает включение учащихся в разнообразную «пробную деятельность», способствует профориентации учащихся, их комфортному социальному самоопределению. Площадка представлена интерактивной лабораторией «Автодело».

IT-площадка «ФАБиолифт» - в названии – начальные буквы предметов «Физика», «Астрономия», «Биология», попадающих под фокус IT-LIFT. Данная площадка - проекция естественнонаучного и информационного образования, формирует у учащихся практические навыки в непосредственном единстве с изучением учебных предметов естественно-научного цикла через реализацию следующих курсов:

- «Робототехника и физика».
- «Исследования и задачи по биологии».

Таким образом, механизмы реализации «IT-LIFT» (IT-Start Hackathon, ПрофПробы, ИТ академия) реализуются через IT-площадки.

В процесс обучения внедряются IT, STEM, 3D технологии - 3 d анимация и мультипликация, 3D печать), технологии обучения в сотрудничестве (коучинг-сессии), индивидуализация и дифференциация обучения (педагогические бригады), игровые технологии (конкурсы, соревнования, фестивали), проектные методы обучения.

Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся. Это лучший инструмент для реализации метапредметных результатов (развитие у ученика способности видеть пути, принимать решения и нести за них ответственность). Совместная деятельность по проектированию, организации и проведению занятий – это коучинг-сессии.

Педагогические бригады — сотрудничество учителей-предметников для реализации учебно-исследовательских проектов.

**Технологическое описание образовательной практики
по реализации программы инновационной деятельности**

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты, продукты инноваций
Подготовительный этап - 2019 г.				
1.	Утверждение проекта и назначение ответственных за его реализацию	Создание схемы взаимодействия всех участников проекта, согласование позиций с участниками-партнерами проекта Ссылка: https://yadi.sk/i/aMrd_MZy43mcBg	Создание системы взаимодействия участников проекта с определением функциональных обязанностей	Действующая модель ТехноЛIFT
2.	Подготовка нормативно-правовой базы	Разработка нормативно-правовой базы https://yadi.sk/i/2zlUAmcOcfQz6A Ссылка: Положение о методическом совете https://yadi.sk/i/eoVRXBo7nTlo5w Ссылка на положение совр. лаб. https://yadi.sk/i/iY35cw_MapUoza	Утверждение нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых актов для осуществления деятельности
3.	Приобретение комплектов робототехники и 3D оборудования	Закупка технического и лабораторного оборудования для обеспечения сопровождения проекта https://yadi.sk/i/mseYAOSGxm-Jpg	Поставка в ОО оборудования: минитипография, 3D-сканер, 3D-ручки, 3D-принтер УФ-принтер электронные обучающие программы и т.д.	Создание лаборатории современных технологий или ТехноЛIFT
Внедренческий этап - 2019- 2020 г.г.				
1.	Организация работы модели ТехноЛIFT	Реализация курса «Робототехника» в рамках предмета «Технология» в 5-8 классах; https://yadi.sk/i/I-bx3x9CsPcgIA	Программа интегрированного курса «РиТ»	Новое качество образования через применение обучающих IT, STEM, 3D, коучинг технологий.
2.		Интеграция учебных предметов: физика, математика, технология, биология и др. с робототехникой, апробация 3D, STEM, IT, коучинг технологий; (см. ниже)	Обновленное содержание образования (кейсы, курсы, тренинги, спецпроекты)	

3.		Проведение мастер-классов, семинаров, курсов для педагогов и школьников с приглашением представителей ИТ-сфера, преподавателей ЗабГУ, АОИПК, ИРО Заб.край. https://yadi.sk/i/Ir9o35ljTnd2RQ		
----	--	---	--	--

Итогово-обобщающий этап - 2020 г.

1.	Экспертиза и трансляция инновационного опыта	Обобщение и распространение опыта работы.	Конференции, публикация материалов в СМИ, родительские собрания	Сборники, публикации, видео, фотоотчет, создание спец. страницы на сайте школы
2.	Информационное сопровождение	Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. Ссылка на презентацию https://yadi.sk/d/OAcGmggI1eJDxg Ссылка на видеоролик (продукт) https://yadi.sk/i/2QapndYpwh3BcA Ссылка на печатную продукцию: https://yadi.sk/d/y0TfmaZr8AfpEg		

Все этапы программы проходят в соответствие с технологическим пакетом по работе над инновационным проектом.

2.1. Ожидаемые результаты

Данная программа направлена на поддержку деятельности детей и подростков в области научно – технического творчества. Она представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к учебе. Робототехника и моделирование – инновационные направления дополнительного образования в России, которые позволяет воспитанникам в увлекательной форме за короткий промежуток времени освоить элементы мехатроники, искусственного интеллекта, алгоритмизации и программирования.

Таким образом, реализация данного проекта позволит увеличить охват детей, желающих заниматься научно - техническими видами творчества, участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня, повысить интерес к научно – техническим видам творчества среди детей и подростков. Также к планируемым результатам освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий, соответствующих требованиям ФГОС (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

2.2. Технологическая карта реализации практики. Диагностические средства

Интеграция учебных предметов (физика, математика, технология и др.) с робототехникой, апробация 3D, STEM, IT, коучинг технологий

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельного ориентирования в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает учителей на создание условий для разностороннего развития личности ребёнка.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иными словами, школа должна научить ребёнка учиться, жить, жить вместе и работать.

Поэтому приоритетным направлением работы нашей школы за последние годы стало повышение качества образования через реализацию инновационных проектов по созданию учебно-исследовательского пространства «Школьный технопарк», «ТехноЛIFT», где обучающиеся учатся не только моделировать, конструировать, но и учатся программировать, представлять проекты

ТехноЛIFT - инновационная среда на базе Технопарка, способствующая формированию проектно-технологического мышления, реализации практико-ориентированного, деятельностного подхода в образовании, нацеленная на профориентацию, предпрофильную подготовку и профильное обучение. В технолифте идет «встраивание» робототехники (3D моделирование) в содержание различных предметов с общей научной и деятельностной составляющей (технология, черчение, информатика, математика, физика и др.).

Робототехника обеспечивает обучение, ориентированное как на знаний, так и деятельностный аспекты содержания образования. Эта область техники, связанная с разработкой и применением роботов, а также компьютерных систем для управления ими, сенсорной обратной связи и обработки информации. Образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в наше время. Понимание феномена технологии, знание законов техники позволяет школьнику соответствовать запросам времени, найти свое место в современной жизни.

Основная цель введения робототехники в урочную и внеурочную деятельность – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Робототехника приучает детей смотреть на проблемы шире и решать их в комплексе.

Современному обществу требуется новый человек - исследователь проблем, человек - творец, а не простой исполнитель. Ребенок может справиться с

любой электронной игрушкой, а наша задача заключается в том, чтобы школьник мог собрать настоящего интеллектуального робота, используя современные конструкторы.

Работа по схемам, различные языки программирования помогают школьникам мыслить логически и рассматривать вариативность действий робота.

Занятия по образовательной робототехнике строятся на четырех составляющих:

- установление взаимосвязей

Короткий рассказ педагога перед началом занятия помогает детям понять проблему и попытаться найти самый удачный способ ее решения;

- конструирование

На этом этапе начинается собственно деятельность: дети собирают модели, при этом реализуется принцип «обучение через действие»;

- рефлексия

С помощью созданных моделей дети проводят исследования, в процессе которых учатся делать выводы, сопоставлять результаты опытов;

- развитие

Творческая активность детей и полученный ими опыт рождают идеи для продолжения исследований, желание экспериментировать, менять свои модели, усовершенствовать их. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

Таким образом, реализация системно – деятельностного подхода с помощью образовательной робототехники позволяет успешно формировать следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- умение использовать детали конструктора в соответствии с их назначением,
- знакомство с основами конструирования, моделирования и программирования.

Регулятивные:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- развитие способности творчески подходить к решению проблемы.

Коммуникативные:

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение работать в паре и группе, эффективно распределяя обязанности;
- умение представлять модель, рассказывать о ее возможностях;

Личностные:

- развитие познавательного интереса, инициативы и любознательности;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в повседневной жизни;

- способность связывать учебное содержание с собственным опытом.

Всю эту группу УУД можно развивать при выполнении со школьниками проектов по робототехнике. Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Именно в проектной деятельности происходит формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

Таким образом, в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность учащихся, а педагогическая роль учителя приобретает патронажный характер.

Роль учителя	Роль ученика
<p>- консультирует Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.</p>	<p>- выбирает (принимает решения) Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности</p>
<p>- мотивирует учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения</p>	<p>- выстраивает систему взаимоотношений с людьми Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной.....?</p>
<p>- провоцирует Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации</p>	<p>- оценивает Учащийся оценивает «чужой» и свой продукт: информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. Даже не самый удачливый проект имеет большое положительное педагогическое значение</p>
<p>- наблюдает Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, позволяющей учителю продуктивно работать во время консультации</p>	

«LIFT» носит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных

В образовательном процессе школы идет процесс интеграции предметов, которые требуют выполнения определенных условий:

- объекты изучения совпадают либо достаточно близки;
- в интегрируемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследования;
- они строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях.

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

▪ *Внутрипредметная* – общность понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов.

▪ *Межпредметная* – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин.

▪ *Транспредметная* – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования, то есть возникновение интеграция не только в урочно-предметной, но и внеурочной деятельности.

Мы работаем по встраиванию робототехники и моделирования в преподавании следующих предметов:

1. «*Математика*». Данный предмет направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. При расчете траектории движения робота могут использоваться как обычный метод проб и ошибок, так и научный подход, в зависимости от уровня знаний. В этом случае детям могут понадобиться знания свойства пропорции (6-7 класс), формулы длины окружности (8-9 класс), сведения из тригонометрии (10-11 класс), а также следующие умения:

- решать логические задачи, связанные с объёмом и площадью;
- проводить простейшие расчеты;
- понимать, читать и выполнять простейшие чертежи;
- пользоваться измерительными инструментами и выполнять измерения;
- действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- видеть в окружающей обстановке различные геометрические формы.

2. *Физика*. Использование Лего-технологий в преподавании физики может проходить по следующим направлениям:

- 1) демонстрация;
- 2) фронтальные лабораторные работы и опыты;
- 3) исследовательская проектная деятельность.

Деятельность в данных направлениях отвечает требованиям Примерной программы по физике для основной школы. Внедряя Лего-технологии в обучение, учитель получает возможность:

- развития интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимания учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания;
- приобретение учащимися знаний о физических явлениях и физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием Лего-конструкторов;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

3. Информатика. В содержании базовой дисциплины «Информатика» понятийный аппарат предполагается разделить на три ступени:

- понятия, связанные с описанием информационного процесса;
- понятия, раскрывающие суть информационного моделирования;
- понятия, характеризующие применение информатики в различных областях, прежде всего, технологиях, управлении, социально-экономической сфере.

Одним из методических решений, позволяющим более интенсивно осваивать информатику и формировать ключевые компетенции учащихся, является использование конструктора Лего на уроках. Главная идея состоит в том, чтобы через насыщение школьного пространства новыми технологиями изменить содержание учебно-воспитательного процесса, создать новую внутришкольную коммуникационную среду.

Цель внедрения конструктора - научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Одной из основных задач является осуществление технологической подготовки учащихся. На уроках информатики учащиеся могут разрабатывать проекты по интересующей их тематике, широко используя в своей работе межпредметные связи.

Пример использования робота на уроках информатики

Раздел информатики: Информационные основы процессов управления - Примеры систем автоматического управления, неавтоматического управления, автоматизированных систем управления на основе конструктора Лего. Например, создать сначала управляемую с помощью вращения двигателя модель машины (автоматическую), а затем автоматизировать процесс при помощи системного блока NXT (RCX).

4. Технология. Использование образовательной робототехники в преподавании технологий является необходимостью, которая делает современную школу конкурентоспособной, а урок по-настоящему эффективным и продуктивным для всех участников образовательного процесса. Лего позволяет постигать взаимосвязь между различными областями знаний на основе смоделированных руками самого ребенка уменьшенных аналогий различных механических устройств. Интересные и несложные в сборке модели Лего дают ясное представление о работе механических конструкций, о силе, движении и скорости. Принцип обучения «шаг за шагом» обеспечивает учащемуся возможность работать в собственном темпе. Кроме того, все школьные наборы Лего предназначены для групповой работы, в результате чего учащиеся одновременно приобретают навыки сотрудничества, умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. Конструируя и добиваясь того, чтобы созданные модели работали, испытывая полученные конструкции, учащиеся получают возможность учиться на собственном опыте. Наиболее гармонично образовательная робототехника встраивается в такие разделы технологии, как «Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование»:

- Механизмы технологических машин;

- Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам;
- Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам. Электротехнические работы;
- Устройства с элементами автоматики;
- Электропривод;
- Простые электронные устройства.

Таким образом, курс позволит через эти предметы внедрить в образовательное пространство школы основы робототехники, моделирования и определить роль робототехники в учебно-воспитательном процессе.

Итак, специфика «IT- LIFT» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением УДД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в развитии и умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

Таким образом, использование возможностей образовательной робототехники во внеурочной деятельности способствует повышению качества обучения, эффективности на уроках, вовлечению учащихся в познавательную деятельность, что позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и интересным для обучающихся.

Сегодня робототехнические конструкторы используются на уроках по физике, математике, информатике. Введение элементов робототехники в школьные предметы позволяет заинтересовать учащихся, сделать разнообразной учебную деятельность,

В заключение хочется сказать, что робототехника обладает большим потенциалом в формировании УУД учащихся, она придает учащимся высокий мотивационный импульс. Правильная организация данной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом усиливают эффект. Новые подходы в образовании заставляют учителя переосмыслить используемые методы и приемы обучения, учиться, искать и двигаться вперед.

Ссылка: «Использование робототехники на уроках физики, информатики, математики и др.» 3.2. Приложение. Технологическая карта учебного занятия- описание пакета , 3.3. Диагностические средства -

<https://yadi.sk/i/DGdiN0HB--6HTA>

<https://yadi.sk/d/gcfi-ofajm6AQg>

Ссылка: пример встраивания робототехники в предметы -
<https://yadi.sk/i/t4YP9gBYUXuLAW>)

3. Условия, необходимые для создания аналогичной образовательной практики

Организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта

№	Наименование организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта	Основные функции организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	<p>Научное руководство проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы повышения квалификации; - консультирование и методическая поддержка педагогов; - проведение научно-практических конференций и семинаров, подготовка публикаций
2.	Общеобразовательные учреждения южного округа муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в рамках сети; - апробация модулей программы повышения квалификации; - совместное создание инновационных продуктов; - проведение открытых уроков, научно-практических конференций и семинаров
3.	Государственное автономное учреждение дополнительного образования детей Республики Бурятия «Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие» подразделение детский технопарк «Кванториум»	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в рамках сети; - разработка и апробация модулей программы повышения квалификации; - совместное создание инновационных продуктов; - проведение экскурсий, мастер - классов, научно-практических конференций и обучающих семинаров.
4.	Общеобразовательные организации регионов: Забайкальский край, Республика Бурятия, Республика Саха-Якутия, Республика Татарстан, Хабаровский край	<p>Школы-стажировочные площадки, партнеры по реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение вебинаров; - совместное создание инновационных продуктов

Кадровое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Дараев Дон-док Баирович	МОУ «Судунтуйская СОШ», директор школы, 1кв.к.	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах	Ответственный, руководитель

2.	Кимова Светлана Зандараевна	Заведующая кафедрой педагогики ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», доцент ВАК, к.п.н., «Почетный работник высшего профессионального образования РФ»	Автор более 20 учебных программ, разработчик образовательных программ для системы подготовки ВПО, ДПО	Внешний эксперт, научный руководитель
3.	Будаева Би-лигма Баттордоржиевна	заместитель руководителя – начальник управления социальной сферы Администрации Агинского Бурятского округа, к.г.н.	Администратор образования межрегиональной ассоциации – федеральный эксперт, ведущий консультант по актуальным вопросам региональной системы образования, эксперт в области научно-инновационной деятельности. Имеет 16 печатных работ	Эксперт
4.	Рабданова Лхама Раднабазаровна	Ректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»	Ведущий консультант по актуальным вопросам региональной системы образования, эксперт в области инновационной деятельности. Имеет 12 печатных работ	Консультант
5.	Жапова Дарима Пунсуковна	Руководитель центра модернизации общего образования ГАУ ДПО «АИПКРО»	Ведущий консультант по актуальным вопросам региональной системы образования, эксперт в области инновационной деятельности. Имеет 8 печатных работ	Консультант
6.	Тогонова Оюна Тумурровна	МОУ «Судунтуйская СОШ», заместитель директора по НМР, 1кв.к.	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах	Руководитель, координатор
7.	Цыбенова Даинсыма Батоевна	МОУ «Судунтуйская СОШ» заместитель директора по УВР, высшая кв.к.	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах	Руководитель, координатор
8.	Жамбалов Булад Дашинимаевич	МОУ «Судунтуйская СОШ», учитель информатики и робототехники, 1кв.к.	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах	Исполнитель

9.	Дашидондоков Базарсадо Сандаевич	МОУ «Судунтуйская СОШ», учитель физики, 1 кв.к.	Участие в региональных, муниципальных конкурсах	Исполнитель
10.	Аюрова Дарима Жаргаловна	МОУ «Судунтуйская СОШ», учитель биологии, 1 кв.к.	Участие в региональных, муниципальных конкурсах	Исполнитель
11.	Аюшиева Цыцыгма Раднаевна	МОУ «Судунтуйская СОШ», учитель технологии, высшая кв.к.	Участие в региональных, муниципальных конкурсах	Исполнитель

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Помещение учебного кабинета информатики и программирования, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете оборудовано одно рабочее место преподавателя и 10 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера обеспечивает пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведением видеоизображений, качественным стереозвуком в наушниках, речевым вводом с микрофона и др. Обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети.

Компьютерное оборудование представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров.

Кабинет комплектуется следующим оборудованием:

Специализированные учебные комплексы	4 (лабораторное оборудование по физике, химии, биологии и комплект кабинета начального класса в соответствии с требованиями ФГОС)		
Программное обеспечение	Microsoft Windows XP		
Игровое оборудование	Мягкие игрушки, развивающие настольные игры, пазлы, мозаика, лего-конструкторы, кубики разноцветные		
Компьютерное и иное современное технологическое оборудование		Мультимедийный компьютер	30
		Принтер струйный	16
		Фотоаппарат цифровой	2
		Видеокамера цифровая со штативом	1
		Экран для мультимедийного проектора	22
		Столик для мультим. проекторов	22
		Сервер	1

Источник бесперебойного питания	20
Комплект сетевого оборудования	1
Комплект оборудования для подключения к Интернету	1
Мультимедийный компьютер со специальными возможностями	3
Стационарный копировальный аппарат	2
Интерактивная доска SMART Board 660	3
Интерактивная доска HITACHI StarBoard	5
Интерактивная доска Interwrite Shoolboard	2
Ноутбук Samsung	1
Ноутбук DELL	1
Ноутбук Aser	4
Ноутбук TOSHIBA	1
Ноутбук Hasee	2
EPSON STYLUS PHOTO 1410	1
Принтер Canon LBP 2900	3
Принтер HP Laserjet 1020	2
Принтер Samsung	10
Сканер Canon	4
Сканер	4
Плазменная панель	2
Устройство для трансляции школьного ТВ	1
Планшет Apple Ipad	1
Экран натяжной	3
Моноблок	17
ПК в комплекте с наушниками СПАК-4,5	5
ПК	5

Оборудование Лаборатории современных технологий

1.	Блок питания - 3 шт.	3183,00 рублей Инвентарный № 1412201278
2.	Конструктор "PROROBOT" - 1 шт.	22616,00 рублей Инвентарный № 1412201271
3.	Конструктор "Механика и статика" - 3 шт.	17110,00 рублей Инвентарный № 1412201273
4.	Конструктор "Пневматика" - 3 шт.	19440,00 рублей Инвентарный № 1412201274
5.	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo - 4 шт.	42039,00 рублей Инвентарный № 1412201275

6.	Конструктор ПервоРобот NXT v . 95 - 3 шт.	76134,00 рублей Инвентарный № 1412201276
7.	Набор средний ресурсный - 3 шт.	14697,00 рублей Инвентарный № 1412201277
8.	Моноблок Aser Veriton Z26106	299600,00 рублей
9.	Проектор Vivitek D536 – 3D - 2 шт.	55000,00 рублей
10.	Ноутбук ASER TM 5360 – B812632 MNSK 2 шт.	
11.	Apple Ipad 2 - 1 шт.	
12.	Комплекты EV3 -2 шт.	
13.	Комплекты Ардуино (грант Гражд. форума)	26 600
14.	Комплекты EV3 -2 шт. +1 комплект ресурсный набор (комплектующие)- (адм МР «Агинский район»)	73400
15.	3 D VR BOX (очки-окулус)	2000
16.	3D ручка 2 комплекта 1шт-приз ЗОФ-2016/ INTEL	3773
17.	Комплект NXT- 1 шт. (силами родителей и учителей школы)	30000
20.	ПервоРобот легоWEDO 4 шт.	
21.	Кабинет головоломок (выпускники школы)	10000
22.	Телескоп БНЦ г. Улан-Удэ (ученый, д.б.н. Намсараев Б.Б.)	Подарок

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете, лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебных курсов «Введение в робототехнику», «Образовательная робототехника», «Робототехника» «Программирование» имеется в наличии следующее программное обеспечение:

- *специализированное*:

• среда автоматизированного проектирования для совместной работы с 3D-принтером;

• программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.1 и LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3;

• конструктор «Знаток» (7 наборов);

• цифровая лаборатория «Наураша» (программное обеспечение);

• программный продукт «Scratch»;

• программный продукт «ЛамПанель»;

• программный продукт «Машина Поста»;

• программный продукт «GameLogo».

Происходит постоянное обновление библиотечного фонда (книгопечатной продукции) кабинета, который включает:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, сборники программ по информатике и пр.);
- учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
- научную литературу области «Информатика» (справочники, энциклопедии и пр.);
- периодические издания.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке включает плакат «Организация рабочего места и техника безопасности». Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебных курсов «Введение в робототехнику», «Образовательная робототехника», «3д моделирование», «Робототехника» представлены в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

- комплекты презентационных слайдов по курсам «Введение в робототехнику», «Образовательная робототехника», «Робототехника»;
- информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Используя персональный компьютер (нетбук, ноутбук) с программным обеспечением NXT-G, LEGO-элементы из конструктора, обучающиеся могут конструировать управляемые модели роботов. Загружая управляющую программу в специальный LEGO-компьютер NXT и, присоединяя его к модели робота, робот функционирует автономно. NXT работает независимо от настольного компьютера, на котором была написана управляющая программа; получая информацию от различных датчиков и обрабатывая ее, он управляет работой моторов.

Проведение мастер-классов, семинаров, курсов для педагогов и школьников

Руководителями мероприятий (директор, заместитель директора, руководители методических объединений) были составлены программы, тематика, формы проведения занятий и вид их осуществления. Для представления опыта работы педагогами были поставлены следующие задачи:

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, инновационной деятельности;

- передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов, форм педагогической деятельности;
- совместная отработка слушателями проблемы, поставленной в программе руководителями мастер-классов, семинаров;
- разработка модели уроков (занятий) в режиме демонстрируемой педагогической технологии;
- рефлексия собственного профессионального мастерства слушателями мастер-классов, семинаров;
- оказание руководителями мастер-классов, семинаров помощи слушателям в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Представленные мероприятия были актуальны, имели практическую направленность для педагогов и администрации школ, так как приобретенные знания смогут помочь учителям разнообразить учебный процесс.

На семинарах, мастер-классах раскрывалась последовательность действий педагогов, способы вовлечения учащихся в учебную деятельность, активизации и повышения работоспособности учащихся. Новизной рассматриваемых вопросов стали оригинальные методы использования технологии «Модерация». Данная технология предполагает определённую фазу урока, каждая из которой имеет свои цели, задачи и методы.

Мастер-классы имели информативный, практико-ориентированный характер, который прослеживался через проведение лекции, семинара-практикума и рефлексии. Для мотивации слушателей использовались нестандартные формы занятий. Каждое занятие было ориентировано на получение слушателями общего инновационного методического продукта (брошюра, банк методической информации, презентация), слушатели принимали активной участие в мероприятиях.

Мастер-класс с педагогами проводился в форме семинара-практикума и группового занятия, где применялось умение вырабатывать единую стратегию работы. Преподаватели в ходе проведения курсов знакомили слушателей с темой предстоящего занятия, его целью и задачами, при проведении мастер-классов старались задействовать всех участников образовательного процесса. Все предложенные ими задания были направлены на создание атмосферы доброжелательности, творчества. Слушатели выполняли данные задания, разрабатывали план урока, изучали теорию под руководством преподавателей и самостоятельно.

Продуктивность проведения мастер-класса заключалась в практических умениях и навыках, обеспечении деятельности педагогов методическими и дидактическими материалами, а также в обеспечении постоянного состава слушателей.

Мероприятия проходили в атмосфере заинтересованности слушателей. В ходе проведения мастер-класса слушателям были предложены презентации с материалами занятий, печатные и электронные материалы. Эффективность за-

нятий обеспечивалась использованием ИКТ, интерактивной доски и оборудования.

Слушатели приняли участие в следующих семинарах, мастер-классах, вебинарах:

• Технолифт как платформа сетевого технологического образования, (мастер- класс, региональный семинар, май 2019 г.)

Ссылка на материалы семинара <https://yadi.sk/i/S3Rj5dWUElZmNA>

Ссылка на фотоматериалы https://yadi.sk/i/PcGbtSSMLIT_0g

Ссылка на видеофрагменты <https://yadi.sk/i/a2VmftBGS1Q5Jw> <https://yadi.sk/i/K0gesDaYmAUajA>

• Хакатон «Цифровая образовательная среда: доступность, безопасность, качество» (Краевое августовское совещание. Участие в качестве школы - грантовика по реализации проекта. Дискуссионная площадка, участники - директора школ края; Рабданова Лхама Раднабазаровна, ректор Агинского института работников социальной сферы и образования; Казакова Любовь Ивановна, проректор, директор центра информационных технологий образования и дистанционного обучения Института развития Забайкальского края, ЗабГУ, август 2019 г.).

Материалы: <https://yadi.sk/i/N-Yl2h5LmD12cA>Фото: <https://yadi.sk/d/bF3z1ZvXd24tZg>Видео защиты: <https://yadi.sk/i/1kwscCyHDY4trw>

• ТехноТIFE в формировании УУД в сетевой инфраструктуре сельской школы (участие в стажировочной БОП, Республика Бурятия, Хоринская СОШ №2, июнь 2019 г.).

Ссылка на материалы https://yadi.sk/i/MHNe_O3uqvMhKg

• Межрегиональный проблемно-аналитический вебинар «Лаборатория современных технологий «Технолифт как условие формирования УУД» - участие, (организатор - Институт развития образования Забайкальского края, сентябрь 2019 г.).

Ссылка на материалы <https://yadi.sk/i/sdHT47lnx4c8Mg>

• Стажировка педагогов школы в государственном автономном учреждении дополнительного образования детей Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, Детский технопарк «Кванториум» (ноябрь, 2019 г.).

Ссылка на материалы <https://yadi.sk/d/vcO7wog5oY6l4w>

Трудности могут быть связаны с финансированием проектов и вероятностью снижения бюджетного финансирования. Выход из данной ситуации - в развитии платных образовательных услуг в сфере профессиональной подготовки, дополнительного образования и внебюджетного финансирования. Возможно совершенствование материально-технической базы школы через привлечение социальных партнеров.

Для реализации таких проектов необходимы: наличие мобильного компьютерного класса; постоянное обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии, информатики, географии; наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология»; вовлечение педагогов и школьников в

деятельность, чтобы увеличить круг взаимодействия, создать условия для их творческого самовыражения и достичь результатов; для формирования у обучающихся ключевых компетенций, определяющих новое содержание образования, необходимо обновление центров легоконструирования, робототехники, 3Д моделирования; выбор и планирование индивидуальной траектории развития способностей и личности обучающихся на базе IT- LIFT.

Противоречия в реализации таких проектов заключается в том, что недостаточно программного, компьютерного и иного современного технологического оборудования для освоения основного содержания учебных курсов и подготовки педагогов.

Языковой центр «Полиглотики» как механизм расширения полиязычного образовательного пространства учащихся

*Творческая группа,
МБОУ «Амитхашинская СОШ», Агинский район*

1. Актуальность образовательной практики

Актуальность проблемы овладения иностранным языком в современных условиях всемирной глобализации не вызывает сомнений. Необходимость разработки вопросов поликультурного и полиязычного развития и воспитания обучающихся обусловлена жизнью в современном VUCA-мире, связанном с жизнью в мире изменчивом, неопределенном, сложном и неоднозначном. С возникновением такого мира у современного человека возникла необходимость в выработке VUCA-стратегий, которые должны быть мобильными и адаптивными, что позволило бы выпускнику школы эффективно реагировать на фундаментальное изменение внешней среды. И чтобы быть успешным в современном мире, человеку необходимо, помимо родного, знать иностранные. Низкий уровень иноязычной грамотности мешает приумножать национальное богатство за счет международного туризма, спорта, сотрудничества в искусстве. Поэтому нужно изменить само отношение к иностранному языку с учетом новых экономических и политических реалий. Однако традиционная система обучения часто не дает необходимого результата, максимум, чего можно добиться таким способом – усвоение основ, поэтому перед педагогическим коллективом встал ряд проблем, требующих принятия комплексных мер и решений в данном направлении работы:

1. Количество часов, отведенных на изучение иностранного языка, недостаточно для свободного владения языком и полноценного освоения чужой языковой культуры.

2. Изучение иностранного языка недостаточно интегрировано во внеурочную деятельность, не используются возможности дополнительного образования детей.

3. Недостаточный уровень языковой компетентности учителей начальных классов и учителей - предметников.

4. Языковая некомпетентность родителей, которая не дает возможности оказывать помощь детям на начальных этапах обучения иностранному языку.

5. Отсутствие возможностей отрабатывать коммуникативные навыки иностранного языка в обычной жизни.

В связи с этим на базе нашей школы был создан центр изучения иностранных языков «Полиглотики» для поддержки одаренных и мотивированных школьников села и района. Основная идея проекта – создание языкового центра «Полиглотики», который позволит осуществить интеграцию урочной и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия школ района, организовать платные дополнительные образовательные услуги, работу языкового лагеря для одаренных детей. Проект рассчитан на 5 лет: с 2017 по 2022 годы. Работа проекта «Полиглотики» направлена на формирование поликультурных компетенций в процессе изучения языков и культуры Китая и Англии. Определяя задачу воспитания личности обучающегося на основе духовных ценностей народов, необходимо обеспечить готовность выпускника школы к жизни в условиях высокотехнологичного мира и его успешной самореализации в условиях цифровой экономики.

Считаем, что важно сохранить языковое разнообразие в школах. Реализацией своего проекта хотим внести вклад в конкурентоспособность нашего российского образования в международном образовательном пространстве, что соответствует цели национального проекта «Образование». Убеждены, что совместными усилиями второй иностранный язык займет достойное место в российской школе.

В нашей школе учатся дети 12 национальностей, которые изучают четыре языка: русский, бурятский, английский и китайский. Китайский язык выбран как второй иностранный язык, т.к. Забайкальский край находится в приграничной зоне. Учащиеся, способные говорить на втором языке, имеют лучшие навыки аудирования, лучше других обучающихся решают сложные проблемы и проявляют большую когнитивную гибкость. От начальной школы до окончания ссузса и вуза ученики, изучавшие второй язык, получают более высокие баллы по стандартизованным тестам.

Подтверждением данного мнения являются результаты Scholastic Aptitude Test (SAT), которые показывают, что учащиеся, которые изучали другой язык в течение четырех или более лет, лучше справлялись как с вербальной, так и с математической частью теста.

2. Технологическое описание образовательной практики

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (в течение 2017-2018 уч.г.).

Цель: подготовка пакета нормативно-правовой и методической документации, обеспечивающей создание и функционирование языкового центра «Полиглотики» по изучению иностранных языков

Задачи проекта:

- 1) анкетирование учащихся и родителей с целью выявления образовательных потребностей;
- 2) изучение инновационных форм и методов работы по выбранному направлению;
- 3) подготовка нормативной базы, регламентирующей деятельность центра изучения иностранных языков «Полиглотики»;
- 4) разработка, согласование и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по иностранным языкам;
- 5) кадровое обеспечение проекта (подбор кадров, повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку);
- 6) формирование методического информационного банка данных для реализации проекта;
- 7) информирование общественности о создании, целях и задачах центра.

II этап – основной (2018-2021 годы).

Цель: внедрение и апробация проекта по расширению полиязычного образовательного пространства. Открытие языкового центра «Полиглотики», оказывающего следующие образовательные услуги:

- 1) курсы изучения иностранных языков для обучающихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности;
- 2) спецкурсы по английскому и китайскому языкам для обучающихся школ села и района;
- 3) спецкурс «Подготовка к государственной итоговой аттестации по английскому языку» для обучающихся 9, 11 классов;
- 4) курсы изучения иностранных языков для взрослых;
- 5) работа лингвистического лагеря «English - Chinese Language Camp» в каникулярное время для одаренных детей;
- 6) промежуточный мониторинг влияния деятельности языкового центра «Полиглотики» на достижение нового качества образования;
- 7) совершенствование материально-технической базы (приобретение лингафонного кабинета, пополнение банка цифровых образовательных ресурсов по иностранным языкам);
- 8) освещение деятельности языкового центра «Полиглотики» в СМИ и на сайте школы.

III этап - аналитический (в течение 2022 г.).

Цель: обобщение опыта работы языкового центра «Полиглотики».

Задачи центра:

- 1) Обобщение и распространение опыта деятельности языкового центра «Полиглотики»;
- 2) Подготовка материалов для публикации в СМИ и на сайте школы;
- 3) Итоговый мониторинг влияния деятельности языкового центра «Полиглотики» на достижение нового качества образования в образовательной организации, ориентированного на современные результаты;
- 4) Подведение итогов реализации проекта, выявление проблем.

Ожидаемые результаты-продукты проекта:

1. Пакет нормативных, методических и программных материалов по организации работы центра «Полиглотики».

2. Открытие языкового центра «Полиглотики», оказывающего следующие образовательные услуги:

- курсы изучения английского и китайского языков для обучающихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности;

- спецкурсы по английскому и китайскому языкам для обучающихся школы и района;

- спецкурс «Подготовка к государственной итоговой аттестации по английскому языку» для обучающихся 9, 11 классов;

- курсы изучения английского и китайского языков для взрослых;

- работа лингвистического лагеря «English-ChineseLanguagesCamp» в каникулярное время для одаренных детей.

3. Расширение образовательного пространства школы в контексте реализации ФГОС.

Ожидаемые результаты-эффекты проекта:

1. Повышение мотивации учащихся к изучению предмета «Иностранный язык».

2. Увеличение количества детей – победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов по иностранным языкам.

3. Повышение качества образования через расширение полиязычного образовательного пространства посредством создания центра «Полиглотики».

4. Внедрение инновационных форм работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися.

5. Развитие профессионального мастерства педагогов иностранных языков, повышение мотивации педагогов для работы с одаренными детьми.

6. Повышение авторитета школы в окружающем социуме и среди других образовательных организаций села и района.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

- Доля учащихся, имеющих «4» и «5» по иностранным языкам (не менее 75%).

- Доля учащихся, изучающих иностранный язык во внеурочной и кружковой деятельности (не менее 65%).

- Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по иностранному языку от общего числа обучающихся (не менее 50%).

- Доля учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов по иностранному языку от общего числа участников (не менее 75%).

- Количество учащихся из других школ, посещающих спецкурсы по иностранным языкам (не менее 30 чел.).

- Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности школы (не менее 40%).

- Количество родителей, посещающих спецкурсы по иностранному языку (не менее 30 чел.).

- Количество детей, отдохнувших в лингвистическом лагере в каникулярное время (не менее 30 чел. в год).

- Рейтинг школы в муниципальной и региональной системе оценки качества образования (11 кластер).

- Повышение степени удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности (прирост до 10%).

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.

Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или пе- риод (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	Подгото- витель- ный	Определение состава рабо- чей группы.	Сентябрь 2017	1. Разработан проект «Языковой центр «Полиглотики»». 2. Разработана нормативная база, ре- гламентирующая де- ятельность языково- го центра «Полигло- тики». 3. Рабочие програм- мы по дополнитель- ным образователь- ным услугам по ино- странным языкам. 4. Обучение учите- лей иностранного языка на курсах по- вышения квалифика- ции. 5. Собраны методи- ческие материалы в помощь учителям иностранных языков, реализующим проект
		Разработка проекта.	Сентябрь 2017	
		Анкетирование учащихся и родителей с целью выявле- ния образовательных по- требностей.	Октябрь 2017	
		Изучение инновационных форм и методов работы по выбранному направлению.	В течение 2017-2018 уч.года	
		Подготовка нормативной базы, регламентирующей деятельность языкового цен- тра «Полиглотики».	Октябрь- ноябрь 2017	
		Разработка, согласование и утверждение рабочих про- грамм внеурочной дея- тельности, дополнительного об- разования по иностранным языкам.	Декабрь 2017	
		Разработка программы линг- вистического лагеря для одаренных детей и ее апро- бирование во время весен- них каникул.	Январь, март 2018	
		Оформление заявки на кур- сы повышения квалифика- ции учителей иностранного языка.	Март 2018	
		Формирование методическо- го информационного банка данных для реализации про- екта.	Февраль – ав- густ 2018	
		Размещение информации о создании языкового центра «Полиглотики» в СМИ и на сайте школы.	Август – сен- тябрь 2018	

2.	Основной	Формирование групп обучающихся, родителей, педагогов по изучению английского и китайского языков.	До 30 августа 2018	<p>1. Функционирование языкового центра «Полиглотики».</p> <p>2. Расширение системы внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, способствующих расширению полиязычного образовательного пространства.</p> <p>3. Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьников.</p> <p>4. Повышение мотивации к изучению иностранных языков.</p> <p>5. Осуществление свободного общения на иностранном языке.</p> <p>6. Улучшение материально-технической базы.</p>
		Составление и утверждение расписания курсов изучения английского и китайского языков.	До 30 августа 2017	
		Организация работы курсов в рамках языкового центра «Полиглотики».	Ежегодно сентябрь-май	
		Организация работы лингвистического лагеря «English - Chinese LanguagesCamp» для одаренных детей.	Каникулярное время	
		Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах по иностранным языкам.	Постоянно	
		Участие педагогов иностранных языков в профессиональных конкурсах.	Постоянно	
		Организация и проведение творческих вечеров на английском и китайском языках (постановка спектаклей, чтение стихотворений, исполнение песен и т.д.).	2018-2021 гг.	
		Организация встреч с носителями английского и китайского языков, онлайн встреч с выпускниками, проживающими в Англии, США и Китае.	2018-2021 гг.	
		Организация туристических поездок и поездок с обучением в англоязычные страны и Китай с целью расширения и углубления знаний иностранных языков, применения их на практике, а также воспитания толерантности и уважения к культуре изучаемого языка и менталитета других народов	В период летних каникул	
		Совершенствование материально - технической базы (приобретение лингафонного кабинета, пополнение методической копилки цифровых образовательных ресурсов по иностранным языкам.	2016-2018	

		Организация и проведение круглых столов, семинаров по теме: «Организация и воплощение идеи по созданию языкового центра».	2018	
		Проведение Дня открытых дверей с целью ознакомления с работой языкового центра «Полиглотики» и набором обучающихся в 10 профильный класс лингвистической направленности.	Ежегодно в период весенних каникул	
		Промежуточный мониторинг влияния деятельности центра «Полиглотики» на достижение нового качества образования.	Сентябрь 2018	
		Освещение деятельности центра «Полиглотики» в СМИ и на сайте школы.	2017-2022 гг.	
3.	Аналитический	Проведение итогового мониторинга влияния деятельности языкового центра «Полиглотики» на достижение нового качества образования в образовательной организации, ориентированной на современные результаты.	2022	Анализ достигнутых результатов и выявление проблем организации и реализации проекта
		Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей иностранных языков в целях распространения передового опыта.		
		Публикация статей, методических материалов по результатам проекта в СМИ, на сайте школы, в сети Интернет, в профессиональных периодических изданиях		

Условия для создания и реализации образовательной практики

1. Кадровые ресурсы

Для реализации проекта имеется достаточное кадровое обеспечение. В школе работают 3 учителя английского языка, 4 учителя русского языка и литературы, 1 учитель бурятского языка и литературы, 1 учитель китайского языка, 2 учителя истории и обществознания, 13 учителей начальных классов, которые реализуют программы по лингвистическому и поликультурному образованию. 6 педагогов реализуют программы Центра цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». Полностью осуществляются меры по непрерывному развитию

педагогических кадров: посещение курсов повышения квалификации, участие в инновационных образовательных проектах.

2. Материальные ресурсы

Для реализации проекта создана современная образовательная среда, включающая интерактивные зоны для организации проектных сессий, образовательных событий и тренингов:

- Коворкинг-зона - зона для организации проектной деятельности.
- Медиазона - зона для организации образовательных событий с использованием ИТ.
- Зона LINGUA-мир - зона для организации межкультурных погружений, проектов.

Помощь в реализации проекта обеспечивает оборудование Центра «Точка роста»:

Программно-методические ресурсы

В целях обновления содержания образования используются современные формы организации учебной и внеучебной деятельности: образовательные события, проектные сессии, тренинги, погружения, образовательные экспедиции с использованием беспилотных летательных аппаратов, проекты по разработке географических карт в дополненной реальности, интерактивной маршрутной карты на бурятском, английском и китайском языках.

3. Информационные ресурсы

В школе создана и функционирует информационная образовательная среда, позволяющая обеспечить принципы доступности, открытости и интерактивности. Официальный сайт школы, Google диск, социальные сети и мессенджеры, использование технологии KinectEducation гармонично дополняют друг друга и создают условия для функционирования единого информационного пространства.

4. Психолого-педагогические ресурсы

В рамках проекта производится входная и итоговая диагностика уровня сформированности поликультурных компетенций. Также ведется мониторинг личностных образовательных результатов, индивидуальный маршрут личностного развития отражен в портфолио учеников.

5. Система партнерских взаимодействий

Для реализации проекта заключены договоры со следующими организациями-партнерами:

1. Агинский национальный музей им. Гомбожаба Цыбикова.
2. Музей природы.
3. Агинский дацан.
4. Забайкальская краевая библиотека им. Цыбена Жамсаарано.
5. Агинская районная библиотека им. Бадма-Базар Намсарайн.
6. Национальный парк «Алханай».

В сентябре 2019 г. на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который позволяет создать условия для освоения базовых знаний о технологиях Четвертой промышленной революции – искусственного

интеллекта, 3D-печати и беспилотного транспорта. Эффективное использование ресурсов, предоставляемых государством, также становится одной из задач нашей деятельности.

Сетевое взаимодействие и интеграция школы и учреждений дополнительного образования спортивной направленности как эффективная форма реализации ВФСК ГТО и ФГОС в области физической культуры и спорта

*Дашинимаев Цыбен Батомункуевич,
МБОУ «Токчинская СОШ», Дульдургинский район*

На современном этапе большую роль в формировании личности школьников играет физическая культура и спорт. Именно физическая культура и спорт обладает огромным потенциалом в деле воспитания здорового гражданина, патриота своей страны. Овладеть вышеперечисленными навыками очень хорошо помогают занятия физической культурой и спортом. Но классно-урочная система в школе и система тренировочных занятий в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности на современном этапе не отвечает необходимым требованиям, нужны новые формы и подходы в деле физического воспитания школьников. Во многих официальных источниках отмечается, что состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший индикатор благополучия общества и государства. Одним из условий сохранения здоровья является физическая активность, в том числе занятия физической культурой и спортом. В нашем селе есть много возможностей для занятий спортом.

Токчинской СОШ Дульдургинского района совместно с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дульдургинская районная детско-юношеская спортивная школа» и спортивным центром «Туя» реализуется сетевой социально-педагогический инновационный проект «Спортивный интерес». Это первый сетевой проект в области физической культуры и спорта в нашем селе. Инициаторами данного проекта стали МБОУ «Токчинская СОШ» и спортивный центр «Туя».

Проект «Спортивный интерес» является ярким примером того, как на практике можно обеспечить эффективные условия интеграции общего и дополнительного образования для обучения и воспитания детей в области физической культуры и спорта с целью реализации требований ФГОС и с учётом внедрения ВФСК ГТО в образовательный процесс СОШ села.

Цель проекта: создание условий для формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового и активного образа жизни у обучающихся через встречи с интересными и известными людьми, жизнь которых связана с деятельностью в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни, а также формирование активной гражданской позиции.

Для реализации проекта впервые была использована новая форма проведения занятий – «встреча» с гостем или гостями, то есть встречи с людьми, которые являются представителями различных видов спорта, пропагандируют здоровый и активный образ жизни и осуществляют свою профессиональную, добровольческую (волонтерскую) и благотворительную деятельность в области физкультуры и спорта.

В форме встречи проходят теоретические и практические занятия по видам спорта, Олимпийскому движению, основам здорового образа жизни и гражданскому воспитанию средствами физической культуры и спорта. На встречу приглашаются известные или интересные люди, которые могут представить информацию о виде спорта, спортивной деятельности, здоровом образе жизни, соревнованиях или образовательной системе.

В ходе осуществления проекта список приглашённых людей постоянно расширялся. Возникла идея проведения встреч с нашими выпускниками, которые приехали к нам с хорошими спортивными достижениями. К их числу относятся такие, как Юрий Чернышев – мастер спорта по универсальному бою, Алена Рыгденова – мастер спорта по стрельбе из лука, Александр Мыдыгмаев и Александр Дугаржапов – кандидаты в мастера спорта по боксу, Булат Чимитцыренов – мастер спорта по греко-римской борьбе, Батор Цыренов и Батор Аюшиев – мастера спорта по вольной борьбе. Суть идеи заключалась в том, чтобы понять в сравнении, как развивается и насколько популярен спорт, физкультура и здоровый образ жизни у профессиональных спортсменов, как проводят своё свободное время спортсмены, которые уже достигли хороших результатов. Через встречи со спортсменами у выпускников формируется гражданское самосознание, понимание роли государства в обеспечении возможностей и условий для построения собственной здоровой и счастливой жизни.

По ходу реализации проекта появилось педагогическое направление. Возникла необходимость в приглашении тренеров и педагогов дополнительного образования спортивной направленности для популяризации занятий спортом. В проекте впервые педагоги представляют свой опыт непосредственно заинтересованным лицам - ученикам, а не профессиональному сообществу. Был составлен план таких встреч.

В результате подготовительного этапа инициативной группой были выбраны несколько направлений деятельности:

1. Встречи со спортсменами.
2. Встречи с педагогами и учителями.
3. Встречи со специалистами в области спорта и здорового образа жизни.

Особенность проекта состоит в том, что основным ресурсом в нём являются люди и время, которое необходимо для осуществления проекта: это поиск интересных людей, обработка информации, проведение переговоров, организация встречи, работа по информированию о встрече, размещение информации на сайте, поиск новых гостей и сетевых партнёров.

Всего в проекте за 2019 год состоялось 4 встречи с гостями и 5 встреч с 5-ю педагогами, которые представили 4 вида спорта (вольная борьба, волейбол, стрельба из лука, бокс). В проекте «Спортивный интерес» встречи посетили 92

школьника с 1 по 11 класс, а представленными видами спорта стало заниматься большее количество учащихся нашей школы. Расширилась география и профессиональная принадлежность приглашённых гостей (Иркутск, Чита). На День здоровья в декабре 2019 года были представлены мероприятия, проходившие в рамках проекта, и проведены мастер-классы по организации таких мероприятий.

Организаторы проекта получают техническое задание, которое будем планировать до мая 2020 года, в котором будут указаны количество мероприятий, которые должны быть реализованы в течение года, а также примерные сроки их проведения. В рамках технического задания планируется проведение стажировочных семинаров, открытых конференций, фестивалей для педагогов, тренеров, учителей и для детей.

Проект помогает решать главные задачи современной школы и учреждения дополнительного образования, формировать важнейшие качества личности и осуществлять интеграцию общего и дополнительного образования.

- Инициативность проявляется во время встречи или во время подготовки к ней: школьники задают гостям вопросы, участвуют в практической части встречи (выполняют задания), пишут отзывы, добывают информацию о тренировках, начинают их посещать, поддерживают контакты с гостями, предлагают и осуществляют помочь в подготовке встречи и её проведении, предлагают идеи для следующих встреч.

- Способность творчески мыслить и находить нестандартные решения проявляется по ходу встречи либо после нее. Так как встречи проходят в доброжелательной обстановке, обычно все гости рассказывают о своей спортивной, физкультурной или оздоровительной деятельности, как о самом важном деле своей жизни, подкрепляя рассказ неподдельными эмоциями и ценным опытом. Такой рассказ выглядит нестандартно, жизненно и правдиво. Форма встречи позволяет гостям и участникам проявить творческое мышление и эмоциональность, что позволяет аудитории наладить тесный контакт и взаимодействие. После встречи от учеников начинают поступать вопросы, просьбы, предложения по организации спортивной жизни класса, школы и своей собственной.

- Умение выстраивать профессиональный путь и обучение в течение всей жизни ярко представляют приглашённые гости. Очень важно то, что они могут показать весь свой путь к успеху (профессиональному, спортивному, творческому, по сохранению здоровья), а не только конечный результат. Это очень важно для детей, поскольку у них часто возникает вопросы «Когда, где и с чего начать?». Из рассказов гостей видны многие преимущества или неизбежные трудности в любой деятельности. Рассказ выглядит не как реклама, а как честный, доверительный рассказ, основанный на собственном опыте. Опыт, представленный педагогами, спортсменами, волонтёрами и другими гостями показывает, как люди могут профессионально, физически и творчески совершенствоваться в течение всей своей жизни. Все без исключения гости подчёркивают важность получения качественного общего и профессионального образования и умения постоянно заниматься самообразованием

Так как понятие «здоровье» комплексное и подразумевает несколько составляющих, в проекте в комплексе решаются проблемы информированности по вопросам физической культуры и спорта, занятости школьников во внеурочное время. Для детей открываются новые перспективы для занятий физической культурой и спортом, расширяется кругозор, формируются личные, гражданские, универсальные компетенции, развиваются комплексные УУД, появляются новые друзья и единомышленники.

Проект позволяет школьникам понять, что значит здоровый образ жизни, зачем нужны занятия спортом, что спорт даёт человеку кроме здоровья, как занимаются физической культурой и спортом их сверстники в других странах, какую роль играет Олимпийское движение в формировании идеи мира и здорового образа жизни, что такое ГТО. Учащиеся получают знания о волонтёрском движении и практические навыки добровольчества.

Важной составляющей проекта «Спортивный интерес» является также то, что ведётся разговор, живой диалог с людьми. Проект позволяет по-новому посмотреть на привычные вещи и давно знакомых людей, узнать много полезного и интересного, повысить популярность физической культуры, спорта, здорового и активного образа жизни. У детей имеется возможность из «первых уст» узнать всё их интересующее о профессии или деятельности в области физической культуры или спорта. В беседе у школьников проявляется заинтересованность и инициативность, способность преодолеть стеснение и задать вопрос. Вся информация предоставляется творчески через фото, видео, презентации, мастер-классы, товарищеские встречи, фитнес-марафон и другое. Ребята, являясь зрителями, слушателями и участниками, в то же время учатся тому, как нужно представлять материал, насколько творчески и интересно можно это сделать, так как каждая встреча неповторима.

Для педагогов дополнительного образования спортивной направленности участие в проекте является помостью в решении проблемы набора детей в спортивные секции, сохранности контингента и повышении спортивных достижений.

Для учителей физической культуры открывается возможность комплексного формирования УУД в связи с требованиями ФГОС, информированности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни, решается проблема занятости школьников в спортивных секциях во внеурочное время, происходит повышение физической подготовленности, личной заинтересованности обучающихся в самосовершенствовании, развивается гражданская ответственность.

Для родителей важно, чтобы ребёнок был увлечён любимым делом, не находился без дела на улице и не просиживал лишнее время за компьютером, улучшал свое физическое здоровье, повышал ответственность и успеваемость по предметам.

Для детей данный проект преобразил школьные будни, добавил ярких красок, удивил возможностями посещать встречи и выстраивать диалог с интересными людьми, не тратя больших средств и времени. Проект представил физическую культуру и спорт как уникальное изобретение человечества, которое

служит миру, взаимопониманию и взаимоуважению, так как язык спорта понятен в любом уголке земного шара. Многие школьники считают, что организация учебного процесса по физической культуре с использованием новых форм позволит повысить интерес к этой образовательной области, в итоге поможет школьникам не терять ресурсов своего здоровья, но и пополнять их. Наряду с этим для ребят расширился спектр выбора видов спорта.

Проект является технологичным, для его реализации были проанализированы ресурсы, которыми обладала школа. Кроме этого проект не требует больших материальных затрат. Инициативной группой были подсчитаны имеющиеся и требуемые ресурсы, в том числе – денежные. Для реализации проекта вполне можно обойтись без денежных средств, задействовав только внутренние ресурсы. В каждом образовательном учреждении имеется компьютер и интернет, принтер и сканер, найдётся и фотоаппарат, и другое необходимое оборудование. Для организации встреч имеются актовые и спортивные залы и кабинеты, оборудованные по современным стандартам.

В заключение хочется сказать, что проблема сохранения здоровья, формирования основ здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта, развитие патриотизма, гражданственности и толерантности является актуальной в школьной среде, поэтому проект «Спортивный интерес» способен интересно и комплексно решать эти проблемы.

Литература:

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/> – Режим доступа: <http://xn--11aefe.xn--p1ai/>
 2. Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <http://xn--11aefe.xn--p1ai/>
 3. Петрова Н.Ф. Современная школа и проблема здоровья учащихся. – Режим доступа: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7782677.

Музейный урок как способ развития УУД обучающихся в условиях сельской школы

Творческая группа МБОУ «Чиндалейская СОШ», Дульдургинский район

Национальный проект «Образование» (07.05.2018 г.), ФГОС одной из ключевых задач выделяют «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. ФГОС направлен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты рассматривают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей-

ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Школьные музеи как форма образовательной и воспитательной работы создаются по инициативе выпускников, родителей, учащихся и педагогов школ. Они возникают как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-собирательной и исследовательской деятельности. В музеях школы обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальными учебными подразделениями образовательных школ, музеи школы выступают как своеобразная часть музеиной сети страны, имеют военно-патриотическую и туристско-краеведческую направленность, а также элементы художественно-эстетической направленности, которые выражаются в оформлении выставок и экспозиций, в создании презентаций. Какие возможности реализации требований ФГОС дает школьный музей и музейная педагогика?

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Новым в музейной педагогике является использование деятельностного подхода.

В музее уместно организовывать творческие уроки общения с экспонатами, интерактивные викторины, уроки мужества, уроки памяти с привлечением музейных экспозиций. Экспонаты школьного музея доступны, их можно потрогать, подержать в руках, детям предоставлена возможность "погрузиться" в прошлое, в историю. Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Музей дает учащимся интегрированные «очеловеченные» знания. Музейный предмет помогает понять жизнь, её смысл, гуманистически ориентированную систему ценностей. В музее знания приобретаются иным путем, чем на

уроках благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

Цель школьного музея:

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания; формирование у учащихся проектных, исследовательских умений

Задачи:

- Создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию.
- Воспитывать уважительное отношение к культуре России, гордости за свою Родину.
- Расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности.
- Содействовать развитию общественной активности учащихся.
- Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы.
- Воспитывать у учащихся музейную культуру.
- Формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения.
- Углублять знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины.
- Оказывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам-предметникам в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи программы:

1. Научить воспитанника самостоятельно понимать язык предметов и пользоваться этим языком.
2. Развить у воспитанника умение выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их.
3. Сформировать научные и профессиональные интересы.
4. Воспитать музейную культуру.

Принципы функционирования программы:

1. Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.
2. Принцип культурообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
3. Принцип творческо-практической деятельности – вариативность в рамках канона.
4. Принцип коллективности – воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Актив музея пополняет его фонды путем организации походов, экскурсий, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами; проводит сбор необходимых материалов; изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение; осуществляет создание экспозиций, выставок, а также проводит экскурсии для учащихся, родителей, жителей поселка; оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Оборудование и оформление школьного музея:

Школьный историко-краеведческий музей оборудован выставочными витринами, стеллажами, на которых представлены экспонаты.

Фонд включает:

1. Альбомы с фотографиями школы, выпускников школы.
2. Кубки и медали за спортивные и творческие достижения школы и учащихся.
3. Дипломы и грамоты школы и учащихся за спортивные и творческие достижения.
4. Символику РФ: Герб РФ, Флаг РФ, Гимн РФ.
5. Экспозицию «Помним, гордимся и чтим!», «Вечная память павшим в боях за Родину!», «Труженики тыла», «Ветераны локальных войн»; «Ничто не забыто, никто не забыт!».
7. Макеты школы села Чиндалей: начальная школа, восьмилетняя школа, средняя школа (современная).
8. Стенды «Да будет славен труд Учителя!», «Выпускники школы», «Выпускники - медалисты».
9. Творческие работы учащихся школы.
10. Коллекции полезных ископаемых нашего края.

Выделяются следующие *функции музея*:

• *Научно-документальная* - реализуется в изучении определенных фактов, характеризующих развитие образовательного учреждения. В музее представлены материалы периода основания и развития школы. В основе экспозиций лежат подлинные предметы, документы. Собранный учащимися материал позволил открыть экспозиции «Школа - вчера, сегодня, завтра», «Моя малая Родина», «Мужество». В настоящее время этими материалами пользуются экскурсовод, учителя при проведении бесед, уроков, выставок, классных часов.

• *Охранная* - включает гарантированное хранение культурных ценностей, которые достигаются путем постоянного ухода за ними: правильным размещением в хранилищах, консервацией, реставрацией. Все документы, которые к нам поступают, регистрируются и правильно хранятся. В музейном помещении находятся Российский флаг, а также геральдические знаки с изображением гербов России в соответствии с Федеральным конституционными законами «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гимне РФ», «О Государственном гербе РФ».

• *Исследовательская*. Музей способствует развитию исследовательских навыков учащихся. Для написания рефератов, докладов, сочинений, сообщений по учебным предметам учащиеся используют материалы музея.

• *Образовательно-воспитательная*. Музей пополняет знания учащихся, прививает навыки исторического мышления, способствует развитию детского самоуправления. Благодаря музейным средствам осуществляется деятельность по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся. Музей - это место, где ребенок получает позитивный эмоциональный импульс, чувствуя себя причастным к историческому прошлому края, поселка, школы, усваивает этические ценности. Использование символов Государственной власти при проведении школьных торжественных мероприятий создает условия для развития гражданско-патриотического воспитания в школе.

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, стоящих перед школой. Актив музея пополняет фонды музея путем сбора необходимых материалов при проведении походов, экскурсий, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами; изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение; осуществляет создание экспозиций, выставок. Наряду с этим проводит экскурсии для учащихся, родителей, жителей поселка; оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе. В программе сочетаются системы работы с предметами, явлениями, ситуациями. В будущем предполагается усложнение занятий в плане усвоения.

Программа включает:

- изучение истории музееведения в России;
- ознакомление с основами музейного дела;
- практическое применение полученных знаний на базе школьного музея: организационная работа – составление плана работы музея, учетно-фондовая работа (*заполнение инвентарной книги, составление карточек научного описания*), научно-пропагандистская деятельность (*разработка тематики экскурсий, проведение экскурсий*), поисково-исследовательская работа (*сбор информации, материалов для музея, составление и реализация проектов, популяризации музейного дела*), рекламно-просветительская деятельность (*связь со средствами массовой информации школы*).

Методы обучения:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и районного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Программа реализуется в следующих формах:

- мероприятия – беседа, лекция, экскурсия, круглый стол, культивоход;
- творческие дела – участие в конференциях, школьных мероприятиях, оформление экспозиций музея.

Занятия и экскурсии для учащихся проводятся согласно плану работы школьного музея.

Содержание основной работы экспозиции «Моя малая Родина»:

- Обзор литературы, подбор и систематизация материалов из газет и журналов, других источников информации.

- Сбор материала по краеведению: одежда, предметы быта, домашняя утварь.

- Сбор природного материала, оформление гербариев, изготовление поделок из собранного материала.

- Оформление экспозиций: стендов и витражей согласно тематике.

- Разработка и проведение экскурсий по экспозициям.

- Оформление фотовыставок на тему «Живи и здравствуй, Чиндалей!».

- Организация выставки детских творческих работ по теме: «Тебе, мой край, в минуты вдохновения...».

- Организация поисково-исследовательской работы и отчет о ней.

- Организация встреч и известными людьми села.

- Организация дискуссий, бесед с просмотром видеофильмов об истории села, района, области.

- Участие в районных и школьных мероприятиях, направленных на формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

Содержание основной работы экспозиции «Школа-вчера, сегодня, завтра...»:

- Сбор материала: документы, фотографии, грамоты, письма, материалы из газет, журналов, видео документы.

- Оформление стендов по данной экспозиции.

- Подготовка экскурсоводов.

- Разработка и проведение экскурсий.

- Организация встреч с выпускниками и ветеранами школы.

- Участие в школьных праздниках: «День учителя», «Вечер встречи выпускников», «Юбилейные вечера».

Содержание основной работы экспозиции «Мужество»:

- Сбор материалов о ветеранах ВОВ, афганской и чеченской войн - жителях поселка, выпускниках школы.

- Организация встреч с ветеранами афганской и чеченской войн, родными, друзьями, учителями воинов-интернационалистов.

- Оформление экспозиций: стендов и витражей согласно тематике.

- Разработка и проведение экскурсий по экспозициям.

- Проведение тематических мероприятий по данной тематике (Уроки мужества, День Памяти, выставка детских творческих работ).

- Беседы, дискуссии с просмотром видеофильмов по данной тематике.

- Проведение акций «Никто не забыт, ничто не забыто».

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Музей и дети» распределяются по трём уровням.

- Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами само-

познания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

• Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

• Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта. Для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Этапы работы:

1. Подготовительный (начальный) уровень построен по принципу перехода «от простого к сложному». Дети знакомятся с основными понятиями и терминами музееведения. На этом этапе ребёнок познаёт основу музейного дела. Работа с экспонатами. Изучение музейных фондов» - основной уровень руководствуется принципом обучения «от сложного к наиболее сложному» с накоплением предыдущих знаний и умений. Работа на этом этапе направлена на развитие творческого потенциала в области музееведения, на освоение учащимися профессионального мастерства в музейном деле, накопление теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры своей Родины.

2. Поисково-исследовательская работа - основной уровень, руководствуется принципом обучения «от сложного к наиболее сложному» с накоплением предыдущих знаний и умений. На этой ступени большое внимание отдаётся наработке практических навыков, умению выполнять индивидуально - поисковые исследовательские задания

Раздел	Содержание	Технологии	Формы и методы	Формируемые УУД	Ожидаемые результаты реализации практики
<p>«Введение в музеведение»</p> <p>История села Чиндалей. Пополнение экспозиции «Моя малая родина».</p> <p>Экскурсия по селу. Экспозиция «Школа – вчера, сегодня, завтра».</p> <p>История создания школы.</p> <p>Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с уставом школы и ее традициями.</p> <p>«Гордость школы». Его именем названа школа. Ж.Б. Балданжабон.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность.</p> <p>Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.</p>	<p>- Музейная терминология. Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий.</p> <p>Экспозиционные материалы – экспозиционный комплекс – экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словарика музеиных терминов. 2. Знакомство с экспозицией музея. 3. Работа над имиджем «экскурсовод»: костюм. <p>- Музейные фонды и их комплектование. Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Аудивизуальные средства. Создание видеотеки с записями ос-</p>	<p>- метод проекта;</p> <p>- ученического исследования;</p> <p>- образовательных путешествий;</p> <p>- технологии коллективных творческих дел;</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- технология индивидуализации обучения;</p> <p>-технология группового обучения;</p> <p>-технология развивающего обучения,</p> <p>-технология разноуровневого обучения;</p> <p>- технология проблемного обучения;</p> <p>-игровая деятельность.</p>	<p>-Изучение литературы, работа с документацией;</p> <p>- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музеееведения;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- составление кроссвордов на тему музея;</p> <p>- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;</p> <p>- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;</p> <p>- составление словаря музейных терминов;</p> <p>- обработка собранного материала;</p> <p>- разработка и проведение экскурсий по экспо-</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственно му поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. 	<p>Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.</p> <p>Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к</p>

<p>Выставка рисунков на тему символики. Военная история села. Изучение военной истории. Подготовка экскурсии. Пополнение экспозиции «Мужество». Тематическая выставка. Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла. Школа в годы Великой Отечественной войны. Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с тружениками тыла. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий. Фотовыставка «Портрет на фоне...» (фотографии ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны). Пополнение экспозиции «Мужество»</p>	<p>новых мероприятий, воспоминаний.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с фондами музея. 2. Оформление картотеки фонда. 3. Работа над имиджем, «экскурсовод»; место экскурсовода. 4. Написание текста экскурсии. <p>- Основные формы учёта.</p> <p>Первичная обработка музейных предметов: актирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку. Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над имиджем «экскурсовод»: речь. Музейные занятия с пятым классом: «Правила поведения в музее», «Что такое экспонат», «Обзорная экскурсия», «Музейные профессии», «Какие бывают музеи». <p><i>Формы работы в музее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-просветительская ра- 		<p>зии школьного музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспедиции по сбору материала; - встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов; - подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов; - организация передвижных выставок; - научно – исследовательская деятельность; - защита проектов; - мероприятия – беседа, лекция, экскурсия, круглый стол, культурный поход; • творческие дела – участие в конфе- 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с различными источниками краеведческой и музееведческой информации, самостоятельно добывать знания; -применять полученные знания на практике; -свободно ориентироваться в музейной терминологии. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять 	<p>социальной реальности в целом.</p> <p>Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Чтобы помнили...</p> <p>Урок нравственности на тему «Величие подвига народа-победителя в Великой Отечественной войне».</p> <p>Ознакомление с экспозицией (выпускники школы, участвовавшие в военных действиях).</p>	<p>бота.</p> <p>Экскурсия: методика организации и проведения; составление текста; определение маршрута.</p> <p>Урок - экскурсия. Лекция. Беседа. Викторина. Игровые программы: «Звёздный час», «Счастливый случай», «Поле чудес», КВН, «Умники и умницы». Знакомство с музеиными профессиями: экскурсовод, экспозиционер, хранитель фондов, реставратор.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание сценария одной из игровых программ (по желанию). 2. Работа над имиджем «экскурсовод»: оснащённость. <p>- Поисковая работа</p> <p>Актуальность проблемы. Сбор документальных памятников, их учёт. Знакомство с «книгой памяти» (областной), начало работы над «Книгой уважаемых учителей». Оформление каталога публикаций, записей на радио и телевидении.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала по уважаемым учителям школы. 2. Оформление «Книги заслуженных учителей». 3. Репетиции экскурсий. 		<p>ренциях, школьных мероприятиях, оформление экспозиций музея.</p> <p><i>Экспозиционно - выставочная работа</i></p>	<p>результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 	
--	---	--	--	---	--

<p>4. Работа над имиджем «экскурсовод»: вербальные и невербальные средства общения. - Оформление выставок. Планирование. Отбор экспозиционного материала. Заголовки к разделам. Композиционное построение. Практическая работа: 1. Оформление тематических выставок в течение года.</p>		<p><i>индивидуального поисково-исследовательского задания.</i></p>		<p>карточку и книгу посетителя; - шифровать музейные предметы. <i>Владеть:</i> информацией об основных понятиях и терминах музееведения; - навыками подготовки тематических экспозиций школьного музея к памятным датам; - основными формами поисково - исследовательской работы</p>
<p>- выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции, поисково-исследовательские работы, экскурсии, творческие отчеты</p> <p><i>Защита проектов</i></p>				

Музейные уроки в начальной школе

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Самой благодатной почвой для начала реализации этих задач становится работа с учащимися начальной школы. Музейные уроки проводятся на базе школьного музея и сельского музея с привлечением различных средств обучения. В течение года для учащихся 1-4 классов проводится по 4 урока окружающего мира (раз в четверть). Уроки для каждого возраста имеют общую тематическую направленность и включают не только информационную, но и практическую составляющую.

Раздел	Содержание	Технологии	Формируемые УУД	Ожидаемые результаты реализации практики
<i>1 класс</i> <i>Знакомство с музеем – 4 часа</i> 1. Экспонаты музея. 2. Наши земляки-герои. 3. История нашего села. 4. Зун-Унтурский рудник.	Главная задача данных уроков в самой общей форме - познакомить учащихся со школьным музеем, основными направлениями исследовательской деятельности, собранными материалами.	ИКТ, игровая деятельность, проектная деятельность, КТД, технология проблемного индивидуального обучения	<i>На этапе мотивации к учебной деятельности</i> формируются УУД. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Коммуникативные:</i> доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>На этапе актуализации:</i> <i>Познавательные:</i> перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения; оперируют изученными понятиями. <i>Личностные:</i> выражают	Учащиеся научатся: —работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками; —находить и осуществлять отбор нужной информации; —анализировать источники по заданным критериям; —высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; —наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы; —находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; —сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве; —выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры; —вести записи при работе с документами. В результате проведения музейных уроков учащиеся должны усвоить информацию об истории села, познакомиться с основными экспонатами школьного музея. В результате работы с учащимися проявится группа, которая продолжит работу в школьном музее во время дальнейшего
<i>2 класс</i> <i>Наши музеи-4 часа</i> 1. История нашей школы. 2. Ж. Балданжабон-основатель окружного краеведческого музея. 3. Воины-земляки. 4. Вклад чиндалейцев в Победу.	Важной задачей уроков является формирование интереса к музейной деятельности, к поиску предметов, имеющих историческую ценность.			
<i>3 класс</i> <i>Изучение экспонатов</i> 1. Зун-Унтурский рудник: добыча вольфрама и других ценных металлов. 2. Изучение архив-	Изучение краеведческих материалов, приобщение к поиску, хранению редких исторических материалов.			

<p>ных материалов (практическая работа).</p> <p>3. Изучение альбомов с редкими растениями, произрастающими в селе. Выполнение учебных исследований.</p> <p>4. Редкие камни, собранные в музее. Учебное исследование.</p> <p><i>4 класс</i> <i>Изучение экспонатов. Учебное исследование</i></p> <p>1-2. История моей семьи.</p> <p>3-4.Выполнение исследовательских работ: «Война в истории моей семьи», «Моя родословная» и др.</p>			<p>толерантное отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями</p> <p><i>На этапе защиты проектов</i></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления, дают четкую аргументацию своего мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> заинтересованы не только в личном успехе, но и в успехе команды в целом; в предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, принимают решения, какой поступок совершил.</p> <p>На этапе закрепления знаний</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находят нужную социальную информацию; - адекватно ее воспринимают, применяя основные общество- 	<p> обучения в основной и старшей школах.</p> <p>В результате прохождения материала модуля обучающийся будет иметь представление о:</p> <p>Семейном укладе традициях семьи; О том, где его корни и кто его предки; О взаимоотношениях родителей и детей.</p> <p>Знать:</p> <p>Способы изображения родословных корней, генеалогического древа; Историю создания своей семьи; Памятные даты своих близких;</p> <p>Уметь:</p> <p>Находить, оценивать, отбирать, бречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;</p> <p>Применять практические навыки оформления и подачи находок и документов.</p>
---	--	--	--	---

		<p>ведческие термины и понятия; -оперируют новыми терминами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют толерантное отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; заинтересованы не только в личном успехе, но и в успехе всей команды.</p> <p><i>На этапе рефлексии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, проводят самоанализ причин возможных неудач. - <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения. <p><i>Личностные:</i> бережно относятся ко всему, что досталось от предшествующих поколений, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре; выражают чувство ответственности и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему.</p>	
--	--	---	--

Музейные уроки по географии Забайкальского края (8-9 классы)

Тема	Содержание	Кол-во час	Технологии	Деятельность детей	Ожидаемые результаты – формируемые УУД
Путеводитель по памятным местам Чинда-лея	<p>Плиточные могилы и «сторожевые камни-коновязи».</p> <p>Молитвенные надписи, оставленные ламами в XVIII-XIX веках.</p> <p>Зун-Ундр: сакральное место. Зун-Ундрский рудник: краткая история, вклад в Победу.</p> <p>Минеральные источники Сонгинтуй и Хужартай.</p> <p>Памятник землякам - защитникам Отечества.</p> <p>«Карьерное кресло» – гранитный останец в местности Хабшуу.</p>	10 час	<p>Технология критического мышления: прием перекрестьной дискуссии.</p> <p>При реализации используется следующие подходы: краеведческий, комплексный, исторический, культурологический</p>	<p>В ходе работы обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмыслиения различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее народа Забайкальского края; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1) овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, умение извлекать информацию из различных источников умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; - формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов

О модуле «География Забайкальского края»

основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов.

- формирование позитивного географического образа родного края как территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- формирование представления о природных и социально-экономических объектах на территории Забайкальского края;
- развитие умений анализировать, сравнивать и использовать в повседневной жизни географическую информацию.

Приоритетные подходы при моделировании и реализации программы модуля:

• *краеведческий*: реализуется через установку следовать в обучении от частного к общему и от него к частному; вести обучающихся от доступных непосредственному наблюдению объектов и явлений к глубоким выводам и обобщениям; соединять преподавание с современными событиями, происходящими в крае и своем административном районе, городе, селе; включать обучающихся в решение местных и региональных проблем и, тем самым, формировать у них любовь к своему краю, своей малой Родине;

• *комплексный*: предполагает рассмотрение основных содержательных блоков курса (природа, население, хозяйство) во взаимосвязи, отражение влияния природных условий на жизнь и деятельность человека, хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, масштабов их использования и изменения; формирование представлений о взаимосвязи общества и природы на конкретной территории (внутрикраевого экономического района, административного района, природного комплекса);

• *геоэкологический*: проявляется в освещении эколого-географического положения территории края; рассмотрении экологических проблем и путей их решения; экологической оценки состояния природной среды края (своей местности) и характера изменений в ней;

• *исторический*: реализован через обогащение содержания программы по истории географических исследований Забайкальского края, об изменениях природы, условий и качества жизни населения, хозяйства и экономических отношений своего региона;

• *культурологический*: осуществляется через изучение объектов материальной и духовной культуры народов, населяющих Забайкальский край; привитие любви к родной природе; формирование уважения к народам, населяющим край, бережного отношения к памятникам культуры и природы своего региона; развитие патриотических чувств;

• *гуманитарный*: выражен в усилении внимания к человеческому, личностному фактору, к социальным аспектам развития общества; в расширении объема учебного материала о населении в целом, и, в частности о народах, населяющих родной край, о социально-культурной сфере экономики;

- **экономический:** отражен в усилении внимания к экономической географии, к экономическим понятиям, к изучению трудовой деятельности человека, показателям экономического развития отраслей и отдельных предприятий родного края;

- **проблемный:** выражен в программе через изучение региональных проблем: геополитического положения края, социального и экономического развития, уровня жизни, безработицы, электроэнергетики, конверсии производства, АПК и др.

- **типологический:** проявляется в отборе для изучения отдельных типичных ландшафтов, населенных пунктов, предприятий и т.п.;

- **конструктивный:** проявляется во включении в программу модуля информации о национальной специфике природных условий и ресурсов, национальной территориальной организации населения и хозяйства; в использовании практических работ, направленных на проектирование, прогнозирование, географическую экспертизу, анализ и моделирование состояния географических объектов и явлений;

- **деятельностный:** раскрывается в констатации и использования методов географического познания (исторического, картографического, статистического, сравнительного, описания и др.); в формировании исследовательской культуры у школьников; в совершенствовании умений работать с краеведческими источниками информации.

2. Описание ценностных ориентиров содержания модуля

Модуль «География Забайкальского края» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания модуля, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В результате изучения модуля у обучающихся должны быть сформированы:

- *ценостные ориентации, отражающие их индивидуально личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель родного края);

- осознание роли и места края: как части России и как мирового географического пространства;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства края;

- осознание значимости родного края для России в целом.

- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему краю, к своей Родине;

- гражданственность, вера в свою малую Родину, чувство личной ответственности за край;
- уважение к природе, истории и культуре родного края, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, населяющих территорию края;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

3. Планируемые результаты освоения учебного модуля «География Забайкальского края»

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее народа Забайкальского края; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование осознанной, адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

4) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

6) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

7) умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

8) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); рас-

чет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных, характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения края;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Забайкальского края;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- оценивать воздействие географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы края;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Забайкальского края;

- использовать знания об особенностях компонентов природы края, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Забайкальского края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства региона;
- уметь ориентироваться при помощи компаса определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль своего региона в хозяйстве России и в мировом хозяйстве.

3.3. Итоговая аттестация «Музей»

- 1) К учредительным документам школьного музея не относится:
 - Паспорт музея.
 - Книга поступлений.
 - Приказ о создании музея.
 - Положение о деятельности музея.
- 2) Все музеи РФ делятся на:
 - Государственные, областные, школьные.
 - Федеральные, региональные, школьные.
 - Федеральные, муниципальные, ведомственные.
 - Международные, российские, поселковые.
- 3) Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:

а) Виды экскурсий.

б) Виды музеев.

в) Виды экспозиций.

г) Виды выставок.

4) Памятник археологии является:

а) Объектом историко-культурного наследия.

б) Объектом природного наследия.

в) Объектом наследия ЮНЕСКО.

г) Объектом поклонения.

5) В годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. из села Чиндалей ушли на фронт:

а) Больше 10 человек.

б) Больше 50 человек.

в) Больше 100 человек.

г) Вообще никто не ушел на фронт.

6) Чиндалейская школа была открыта в

а) 1911 г.

б) 1930 г.

в) 1954 г.

г) 1971 г.

7) «Движение» музейного предмета:

а) Передвижение предмета в рамках одной витрины.

б) Способ фиксации в учетных документах, где и когда находился музейных предмет.

в) Способ передачи музейного предмета на выставку.

г) Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища.

8) Отметьте, что из списка характеризует школьный музей:

а) Это межпредметный учебный кабинет.

б) Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся.

в) Это способ документирования истории природы и общества родного края.

г) Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия.

9) Какие данные отражают в Книге поступлений:

а) Название предмета.

б) Сохранность предмета.

в) Выставки, на которых экспонировался предмет.

г) Где и когда публиковался предмет.

10) Распределите, какие документы относятся к фондовой деятельности, а какие - к выставочной.

а) Главная инвентарная книга.

б) Тематико-экспозиционный план.

в) Концепция выставки.

г) Акт приема в постоянное пользование.

Фондовая деятельность	Выставочная деятельность

11) Запишите последовательность оформления документов для приема предмета на постоянное хранение в школьный музей:

- а) Запись в Книгу поступлений.
 - б) Составление Акта ПП.
 - в) Заявление владельца.
 - г) Заключение Договора дарения.

Ответ:

12) Запишите последовательность действий в случае обнаружения поломки музеиного предмета:

- а) Извещение заведующего музеем.
 - б) Запись в паспорт музейного предмета информации об изменении сохранности или даты обнаружения потери.
 - в) Составление докладной записки на имя директора школы.
 - г) Фотография музейного предмета с поломкой.

13) Соотнесите картинки с терминами. Ответ запишите последовательностью букв.

13) Соотнесите картинки с терминами. Ответ запишите последовательностью букв.



- a) Этикетаж
 - б) Выставочный текст

Ответ:

14) Для чего в музее необходимо вести Книгу поступлений? Ответ обоснуйте.

15) В каких случаях и зачем ведется Полевая опись?

16) Что такое музейная «топография» и зачем она нужна?

Уровень подготовки обучающихся:

«высокий» – 23-26 баллов

«средний» – 14-22 балла

«низкий» – 10-13 баллов

Формирование и развитие инженерного мышления у обучающихся сельской школы при реализации ФГОС

Творческая группа
МОУ «Сахюртинская СОШ», Агинский район

1. Актуальность образовательной практики

Проблема предоставления качественного образования в условиях сельской малочисленной школы на сегодняшний день актуальна. Стартовые возможности школьника сельской школы ниже, чем возможности и потенциал учащегося городской школы. Сельский ученик нуждается в расширении сферы общения, достижении высоких стартовых возможностей. Недостаточные инфраструктурные и материальные условия для проведения занятий обуславливают принятие программных действий в управлении и предоставлении качественного образования детям.

Основная идея проекта заключается в адаптации учащихся к современным требованиям общества для их дальнейшей успешной социализации, в повышении их технической подготовленности к восприятию, использованию высоких технологий, высокотехнологичной продукции, что, в конечном счете, приведет к повышению уровня технической грамотности и технологической культуры школьников. При этом обеспечивается целостность педагогического процесса.

Сегодня цифровую экономику невозможно представить без машинного обучения, обработки больших данных, искусственного интеллекта. Данные разделы основаны на сплетеении глубоких знаний по математике и информатике. Таким образом, внедрение проекта «Формирование и развитие инженерного мышления у обучающихся сельской школы при реализации ФГОС» станет стартом, дающим возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов в областях математики, информатики и физики.

2. Технологическое описание образовательной практики

Цель проекта: создание условий для формирования инженерного мышления школьника как залог успешной социализации выпускника сельской школы.

Для достижения поставленной цели выбраны пути, не нарушающие баланса существующей системы. Для этого перед всеми учителями поставлена задача – проанализировать, как, каким образом при обучении своему предмету способствовать формированию инженерного мышления. Это, прежде всего, достигается через внеурочную и проектную деятельность учащихся с использованием методов и средств обучения, способствующих развитию творческого и критического мышления.

На начальном этапе реализацию проекта по формированию инженерного мышления школьников осуществляют учителя математики, информатики и физики во внеурочной деятельности.

Проект призван решать следующие задачи:

1. Проанализировать образовательный процесс школы, учебный план, программы дополнительного образования.

2. Повысить количество часов на предметы информационно-технического направления (математика, физика, информатика, спецкурсы на второй ступени по формированию компьютерной и инженерной грамотности и теории решения изобретательских задач).

3. Разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ формирования инженерного мышления и развития компетенций у обучающихся через дополнительное образование по математике и информатике, в том числе при сотрудничестве с вузами и представителями сферы ИТ.

Этапы реализации проекта с кратким описанием ключевых мероприятий

Этапы	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Создать условия для внедрения проекта	Разработка проекта «Формирование и развитие инженерного мышления у обучающихся сельской школы при реализации ФГОС».
Основной	Реализация ведущих направлений проекта: - обновление содержания образования и технологий обучения; - участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности; - организация работы по профориентационной деятельности.	Разработка и внедрение программ по формированию инженерного мышления по математике, информатике и физике. Участие в НПК инженерно-технического направления. Целенаправленная профориентационная деятельность образовательного учреждения.
Диагностический	Определение эффективности реализации проекта	Проведение комплексного мониторинга реализации проекта.
Обобщающий	- Обобщение результатов. - Представление опыта	- Проведение итоговой экспертизы результатов реализации проекта; - обобщение результатов; - подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению; - разработка перспектив дальнейшего развития проекта

2.1. Ожидаемые результаты реализации практики (требования к результатам (ФГОС):

1. Совершенствование предпрофильного обучения в школе; создание банка технологий по формированию инженерного мышления. Увеличение доли обучающихся, охваченных техническим творчеством, робототехникой, математическим и компьютерным моделированием.

2. Формирование проектно-исследовательского, аналитического, логического, системного и инженерного мышления, современных профессиональных и общекультурных компетенций. Увеличение доли учащихся, ставших призёрами и победителями различных олимпиад, конференций, конкурсов, выставок, проектов.

3. Подготовка к поступлению в вуз в части формирования навыков, необходимых для обучения по инженерно-техническим специальностям, популяри-

зация технических специальностей в целях профессиональной ориентации молодежи. Увеличение доли выпускников, ориентированных на инженерно-технические профессии в сфере науки, техники и производства.

4. Подведение итогов апробации разработанных дополнительных общеразвивающих программ по углубленному изучению математики и информатики по инженерно-техническим направлениям.

5. Издание дидактических материалов, разработок, проектов по развитию инженерного мышления. Распространение опыта по внедрению проекта в образовательное пространство школы.

6. Тиражирование проекта и его результатов через выпуск научно-методических сборников.

Следующим этапом развития данного проекта мы видим в распространении опыта по формированию инженерного мышления в сети через углубленное изучение математики и информатики.

2.2. Технологическая карта реализации практики (какие изменения содержания образования, технологии, методов, средств или форм предусматривает описываемая практика)

Для реализации проекта необходимо использовать перспективные методы, технологии, образовательные программы по формированию инженерного мышления и развития компетенций у обучающихся через дополнительное образование по математике, физике и информатике, в том числе при сотрудничестве с вузами и представителями сферы ИТ.

Перспективные методы, технологии:

- workshop - технология для интенсивного и динамического обучения;
- создание coworking – центров при модернизации образовательного пространства школы;
- разработка инструментария организации и проведения мероприятий нового формата – hackathon и meetup при проектировании содержания образовательного процесса и т.д.

Направления дополнительных общеразвивающих программ кружка для углубленного изучения информатики и математики представлены в следующей таблице:

Направление	Год обучения	Название рабочей программы
Информатика	1	«Робототехника».
	2	«Визуальное и объектно-ориентированное программирование».
	3	«Моделирование и искусственный интеллект».
Математика	1	«Решение инженерных задач».
	2	«Геометрика и цифровые технологии».
	3	«Математика, интеллект и творчество»
Физика	1	«Решение практико-ориентированных физических задач».
	2	«Физика в современном мире».
	3	«Физика и атлас новых профессий»

Информатика

Для проведения занятий по «Роботехнике» (для учащихся 5-7 классов) необходима зона с различными приборами, техническими средствами, современным оборудованием и инструментами, где учащиеся в игровом формате будут осваивать принципы и технологии информатики, телемеханики и роботостроения, с зоной, где будет располагаться стол для игр с роботами.

Для проведения занятий по программированию «Визуальное и объектно-ориентированное программирование» (для учащихся 8-9 классов) будет выделена рабочая зона за компьютерами.

Для компьютерного моделирования и проведения теоретических занятий будет использоваться зона программирования (для учащихся 10-11 классов) 3-D моделирования.

Запланирована зона - коворкинг для творческих стартапов, где дети могут работать над исследовательскими проектами, презентовать свои проекты.

Математика

1 год обучения - «Решение инженерных задач» для учащихся 5-7 классов. Занимаясь решением прикладных, практико-ориентированных задач, дети развивают умения моделировать. С помощью компьютерных программ создаются самые простые модели реальных ситуаций. Для проведения занятий выделена зона, где дети могут осваивать основы конструирования.

2 год обучения – «Геометрика и цифровые технологии» для учащихся 8-9 классов. Для проведения занятий по ознакомлению с цифровыми технологиями необходима зона с мобильным компьютерным классом.

3 год обучения – «Математика, интеллект и творчество» для учащихся 10-11 классов. Для математического моделирования и проведения теоретических занятий необходима зона мобильного класса. В старших классах обязательно проведение мероприятий по защите исследовательских проектов.

Физика

1-й год обучения - «Решение практико-ориентированных физических задач» для учащихся 5-7 классов. С помощью компьютерных программ создаются самые простые модели реальных ситуаций. Для проведения занятий выделена зона, где дети могут осваивать основы конструирования.

2-й год обучения – «Физика в современном мире» для учащихся 8-9 классов. Для проведения занятий по ознакомлению с цифровыми технологиями необходима зона с мобильным компьютерным классом.

3-й год обучения – «Физика и атлас новых профессий» для учащихся 10-11 классов. Для моделирования и проведения теоретических занятий необходима зона мобильного класса. В старших классах обязательно проведение мероприятий по защите исследовательских проектов.

Для формирования инженерного мышления на уроках и внеурочных занятиях по математике, информатике и физике используются проектные работы и экспериментально-исследовательские задачи. Результатом эффективности проектного обучения является активное участие учеников в школьных, муниципальных, региональных научно – практических конференциях.

Разработана и апробируется программа по формированию компонентов инженерного мышления с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю по математике, информатике и физике.

В рамках реализации проекта «Формирование и развитие инженерного мышления у обучающихся в условиях реализации ФГОС» обобщен педагогический опыт учителей в материалах научно-практических конференций.

2.3. Диагностические средства начального, промежуточного и итогового результата реализации практики (ФОС)

Результаты данного проекта:

- Информационно – методический сборник «Формирование инженерного мышления школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности» (март, 2018 год, см. обложку сборника).



- Проект представлен на вебинаре «Механизмы повышения качества образования» в рамках межрегиональной научно - практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения» (октябрь, 2018 год).

- В сборнике «Модернизация системы повышения квалификации: опыт, проблемы, векторы развития: материалы заочной международной научно-практической конференции» опубликована статья «Реализация учебных проектов для развития технической и конструктивной составляющей инженерного мышления учащихся» (19 января 2018 года, п. Агинское).

- Для решения задач преподавания информатики и реализации метапредметного подхода в обучении, для формирования целостной картины мира раз-

работана программа элективного курса «Компьютерное моделирование физических процессов для формирования математических понятий» (для 9 классов).

- Для углублённого изучения программирования на Паскале разработано методическое пособие «Компьютерное моделирование как средство интеграции знаний у учащихся по физике, математике и информатике» («Инновационные технологии в технике и образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. ЗабГПУ. – Чита, 2009. – Часть II.»).

- Кейс «Формирование инженерного мышления на уроках физики».

- Сборник «Технические проекты во внеурочной деятельности по физике».

Результативность проекта будет определена по следующим показателям:

1. Улучшение качества образования в условиях подготовки к цифровой среде детей села, повышение мотивации к учебе и социальной деятельности, улучшение поведения и успеваемости, снижение уровня тревожности.

2. Повышение уровня сформированности технических, информационных навыков учащихся.

3. Разработанные творческими группами учащихся под руководством учителей проекты инженерной направленности.

4. Эффективно функционирующие хакатоны, коворкинг-зоны. Отработанные механизмы вовлечения учащихся в учебно-воспитательный процесс на основе предложенной деятельности.

5. Создание при участии педагогов и учащихся школы методических разработок и модулей учебной программы по технологиям workshop, meetup.

6. Анализ поступления наших выпускников в вузы за последние 5 лет говорит о росте с 20% до 62,5% выпускников, поступающих в технические вузы. Выпускники школы обучаются в ЗабИЖТ, ЗабГУ, вузах гг. Улан-Удэ, Иркутска (ИрГТУ), Новосибирска (НГТУ, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет) и в дальнейшем успешно трудоустраиваются по специальностям.

3. Условия, необходимые для создания аналогичной образовательной практики

Для реализации данного проекта необходимо привлечение имеющихся материально-технических, кадровых, информационных ресурсов не только школы, но и школ-партнеров. Планируется также сотрудничество с высшими учебными заведениями и привлечение партнеров из реального сектора экономики.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов (школ), в будущем планируется охват учащихся других школ. Это 2190 школьников по данным на начало 2018-2019 учебного года.

Организаторы образовательных услуг: педагоги МОУ «Сахюртинская средняя общеобразовательная школа»; молодые специалисты, ученые и аспиранты ЗабГУ, ЗабИЖТ, в том числе в рамках педагогической практики; сотрудники организаций-партнеров, представляющих реальный сектор экономики и производства, в том числе, в сфере ИТ. На реализацию проекта будут привлечены: профессор, доктор физико-математических наук; доцент, кандидат педагогических наук; магистрант, учителя математики, информатики и физики других образовательных учреждений.

Все педагогические работники и привлекаемые специалисты профессиональных областей, участвующие в реализации образовательных программ в кружках углубленного изучения, имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Имеется необходимая для использования инфраструктура: кабинет информатики, лаборантская кабинета, кабинет математики. Возле кабинетов располагается просторная рекреация, где дети могут отдохнуть, использовать ее для публичных лекций, презентации проектов. Эта зона планируется как зона коворкинга для творческих стартапов.

Все компьютеры в школе подключены к сети Интернет.

Учебное техническое оборудование и средства обучения в кабинетах информатики и математики имеются, но не могут полностью обеспечить изучение углубленного контента содержания данных школьных предметов, а именно научно-технического направления. Планируется закупка дополнительного образовательного оборудования.

Перечень обязательных функциональных зон:

а) Для теоретических занятий и компьютерного моделирования используется зона программирования. Для 3D моделирования - зона моделирования. Имеются зоны коворкинга, где дети работают над творческими и исследовательскими проектами, зона медиацентра для работы с информационными ресурсами. Для публичных лекций, презентаций будет использоваться зона лектория.

б) Лекторий с возможностью проведения интерактивных занятий или коворкинг для творческих (технологических) стартапов, соответствующих направлениям, реализуемым в научно-учебных лабораториях. Запланирована зона - лекторий для интерактивных занятий. Это зона будет располагаться в рекреации на первом этаже. Здесь можно проводить командные игры, работать над творческими проектами, читать публичные лекции, проводить презентации.

в) Современная библиотека - библиотечно-информационный центр с наличием сети Интернет и компьютеров. В библиотеке можно найти место для одиночного времяпрепровождения или командной, клубной работы, т.е. реализовать право самостоятельного выбора рода своих занятий.

В результате реализации проекта будет создана образовательная среда в условиях сельской школы для адаптации обучающихся к современным требованиям общества для их дальнейшей успешной социализации в поликультурном обществе, в повышении их технической подготовленности к восприятию, использованию высоких технологий, высокотехнологичной продукции, что, в конечном счёте, приведёт к повышению уровня технической грамотности, технологической культуры.

Перспективы развития проекта.

В результате реализации проекта будет создана цифровая образовательная среда в условиях сельской школы. Проект внесёт свой вклад в социальное и этнокультурное развитие обучающихся.

Повысится мотивация учебной деятельности. Появится желание реализоваться как этнокультурная личность, как гражданин России в единой экосистеме цифровой образовательной среды.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС С УЧЕТОМ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ)**

Сборник технологических пакетов
по итогам краевого заочного конкурса лучших региональных практик
«Инноватика в общем образовании – 2020»

Технический редактор, верстка: М.Ю. Шитухина

Формат: 60x88x1/16

Тираж: 99 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1

Телефон: (3022) 26-35-31

Факс: (3022) 41-54-29

Эл. почта: rio.zabkipkro@mail.ru

<http://ipk.zabedu.ru>